

Religión 8

Educación Básica

GUÍA DIDÁCTICA



Al servicio del Reino de Dios

AL SERVICIO DEL REINO DE DIOS

Religión 8º año de Educación Básica

Guía Didáctica

Proyecto y edición:

EDEBÉ-Editorial Don Bosco S.A., de la Congregación Salesiana de Chile

Dirección general: Pablo Marinkovic Marinkovic.

Área edición: Patricio Varetto Cabré.

Área diseño: Javiera Rivera Contreras.

Ilustraciones y portada: Osvaldo Carvallo Molina.

Autores:

Equipo de Evangelización y Catequesis de la Congregación Salesiana,

EDEC: Padres José Carraro sdb y Raúl Zúñiga sdb (Q.E.P.D.); Sres. Javier Díaz T.,

Luis Alvarado S. y Daniel Morales F.

2ª edición de marzo 2009.

Esta Guía Didáctica corresponde al texto de Octavo Año de Educación General Básica, sector de aprendizaje de Religión, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de EDEBÉ en correspondencia con los nuevos Programas de Educación Religiosa Escolar Católica, del Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile.

Es propiedad de EDEBÉ

© 2007 by EDEBÉ

Avda. Libertador Bernardo O'Higgins 2373, Santiago de Chile

www.edebe.cl

comercial@edebe.cl

Registro de Propiedad Intelectual: 161.961

ISBN: 978-956-18-0752-5

Impreso en Chile/Printed in Chile

Gráfika Impresores

Santo Domingo 1862

Santiago de Chile

ÍNDICE

| | | |
|-------|--|-----|
| I. | Presentación..... | 5 |
| II. | Visión orgánica y progresiva del texto | 10 |
| III. | Estructura interna de la unidad del texto del Estudiante | 15 |
| IV. | Un modelo de planificación anual..... | 17 |
| V. | Un modelo de planificación “corta” (una unidad)..... | 19 |
| VI. | Sugerencias didácticas para cada unidad..... | 21 |
| | 1ª Unidad: “No estamos solos ni perdidos...”..... | 22 |
| | 2ª Unidad: “Tenemos un gran tesoro...”..... | 28 |
| | 3ª Unidad: “Manos a la obra...”..... | 34 |
| | 4ª Unidad: “Bienvenidas las fiestas...”..... | 40 |
| | 5ª Unidad: “Todos comprometidos...”..... | 44 |
| | 6ª Unidad: “Cuidado con los enemigos...”..... | 50 |
| | 7ª Unidad: “El amor es más fuerte...”..... | 56 |
| | 8ª Unidad: “Bienvenida, Navidad...”..... | 62 |
| VII. | Evaluaciones para cada Unidad | 67 |
| | Evaluación Unidad 1 | 68 |
| | Evaluación Unidad 2 | 72 |
| | Evaluación Unidad 3 | 76 |
| | Evaluación Unidad 4 | 80 |
| | Evaluación Unidad 5 | 84 |
| | Evaluación Unidad 6 | 88 |
| | Evaluación Unidad 7 | 92 |
| | Evaluación Unidad 8 | 96 |
| VIII. | Subsidios | 101 |

I. PRESENTACIÓN

Apreciado profesor/a:

Te presentamos esta Guía como un apoyo concreto para la preparación, el desarrollo y la evaluación de tus clases semanales.

El gran principio que orienta todo lo bueno que puedas encontrar en ella es el siguiente: la **Guía es simplemente una ayuda**. No sustituye de ninguna manera tu deber de preparar con esmero y creatividad cada encuentro con tus alumnos y alumnas. El primer responsable de la calidad profesional y de la eficacia pedagógica y didáctica de un encuentro con los estudiantes es siempre el profesor/a.

El **Texto** y la **Guía** son simplemente subsidios. A ti te corresponde conocerlos y utilizarlos en la medida en que te puedan ayudar en la preparación y desarrollo de las diferentes unidades.

Solamente tú, que conoces de cerca la realidad de cada curso, estás en grado de contextualizar y adaptar a tus destinatarios, los objetivos, los contenidos y las dinámicas propuestas por el texto y la guía.

1. Fidelidad Básica al Marco Teológico-Curricular

Con el fin de optimizar tus intervenciones formativas y ser más fiel a las orientaciones del nuevo Programa de Religión, te invitamos a releer y a proyectar a tu curso la fundamentación teológico-pastoral y curricular.

En especial, para el Octavo año Básico, hay que tener presentes los siguientes puntos:

a) Rasgos psicopedagógicos de los preadolescentes (Págs. 106 – 107)

Se trata de recordar aquí algunas de las características esenciales que describen la identidad del preadolescente, destinatario de tu acción pedagógica.

Es obvio pensar que estas características son muy generales, aunque fundamentales, y que cada profesor/a tiene la misión de considerar las originalidades propias de cada lugar, de cada nivel socio-cultural, de cada establecimiento, tanto si se trata de varones como de mujeres.

b) Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en el Segundo Ciclo Básico (Pág. 108 – 110)

Este es otro referente importante. Se sabe que, especialmente en las clases de Religión, resulta más fácil la fidelidad a la transversalidad. Sin embargo, el profesor/a de Religión, consciente de esta situación privilegiada, no debe creer que esta asimilación progresiva y convergente de valores humanizadores se da de una manera inmediata y automática. Es más bien fruto de una intencionalidad consciente y sostenida. De allí la importancia de retomar lo que se indica en estas páginas y de analizar de vez en cuando cómo esta propuesta se concreta realmente en la dinámica de cada unidad.

c) Programa de Religión NB 6 (Págs. 138 – 145)

La definición de los llamados *Objetivos Fundamentales* y *Contenidos Mínimos* no pretende de ninguna manera agotar o reducir las propuestas formativas. Se trata más bien de señalar lo que se considera más importante y útil a cada nivel.

Aquí también debe funcionar responsablemente la creatividad de cada educador para no ser demasiado esclavo y dependiente de lo propuesto y, al mismo tiempo, demasiado libre e independiente, alejándose de lo que realmente se le debe proponer al destinatario para una formación religiosa orgánica e integral.

Es tarea propia de cada profesor/a armonizar debidamente calidad y cantidad de objetivos y de contenidos, según las diferentes realidades de sus destinatarios.

2. Algunas Orientaciones Importantes

a) Segundo Ciclo Básico: una unidad

Religión 8 pertenece a la colección **“Creciendo con Jesús”** y hace parte del itinerario formativo especialmente diseñado para los alumnos/as del Segundo Ciclo Básico y elaborado de acuerdo al nuevo *Programa de Religión Católica*, aprobado tanto por la Conferencia Episcopal de Chile (CECH) como por el Ministerio de Educación (Agosto 2005).

Tiene como título: **“Al servicio del Reino de Dios”** y consta de ocho unidades, todas ellas relacionadas de alguna manera con el tema de fondo: el Reinado de Dios.

Con este texto se concluye un camino que se ha comenzado en 5° Básico con el tema: **“Somos el nuevo Pueblo de Dios”**. En este Nuevo Pueblo de Dios, el preadolescente se ha encontrado con Jesús, el Salvador (6° Básico). Se trata además de un Nuevo Pueblo animado y guiado por el Espíritu Santo (7°), enviado a construir el Reinado de Dios (8°).

Es muy deseable, por lo tanto, que el profesor conozca personalmente y de cerca estas cuatro etapas, para poder asegurar de alguna manera la organicidad y complementariedad que existe entre ellas.

El tema del Reinado de Dios es aparentemente complejo y exigente, pero de suma importancia para el muchacho o la muchacha que, gracias a la Educación Religiosa Escolar Católica que se le ofrece en las clases de Religión, puede conocer más a fondo su misión como católico en este mundo y en la iglesia.

b) Los destinatarios son preadolescentes

Se trata de muchachos y muchachas en pleno desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y espiritual. Esta situación hay que tenerla presente en todo momento. Es la razón por la cual este texto integra la colección **“Creciendo con Jesús”**. El concepto de crecer y de crecer con Jesús es, por lo tanto, un referente permanente.

El preadolescente está ahora invitado a reconocer sus propios llamados interiores al crecimiento, como una buena oportunidad para **confrontarse con Jesús**, que también fue preadolescente, y que ha crecido teniendo por norte su aporte al crecimiento del Reino.

c) En diálogo con la familia

En vista a una formación más profunda y más integral, el texto considera la presencia y la **colaboración de los padres o familiares** del alumno/a y la realización de variadas actividades, también interdisciplinarias, fuera del contexto escolar.

Los alumnos de Octavo Básico, si bien viven fuertemente el vínculo con sus pares y los grupo de pertenencia, mantienen cierta relación con sus padres y sus familias. Esta colección **“Creciendo con Jesús”** valora mucho esta positiva realidad, a pesar de las variadas y complejas situaciones de muchas familias.

En la medida en que los profesores/as dialogan e intercambian experiencias formativas con los padres de los alumnos/as, la formación resulta más incidente e integral. Olvidar estas proyecciones fuera del contexto aula o escuela, tan acentuadas en cada encuentro, empobrecen lo que realmente se pretende: una formación integral desde la vida y para la vida. Aquí la familia juega un rol de singular importancia.

Para los autores de esta colección, también los padres y familiares de los alumnos/as son, de alguna manera, agentes y destinatarios de un mismo proceso formativo. Todo esto tiene implicancias y consecuencias pedagógicas de gran interés.

d) Cada alumno/a con su texto

El uso de un **texto personal** y el apoyo de un cuaderno complementario, se considera de enorme importancia. Esto es evidente. No se necesitan mayores explicaciones.

Cualquier profesor/a sabe de la gran utilidad pedagógica de un texto personal. Esto **le facilita enormemente la tarea y le ayuda a ser ordenado y animar un camino más o menos comunitario** y, al mismo tiempo, muy personal. Utilizando un texto personal cada alumno puede leer, consultar, complementar tareas con sus reflexiones y trabajos personales. Puede confrontarlo con los textos de sus compañeros, dialogarlo con sus pares y con sus padres, tenerlo en la mochila, junto con la Biblia y puede, en cualquier momento, repasar y profundizar cada unidad.

El texto le permite además leer personalmente las citas bíblicas, analizar textos del Magisterio de la Iglesia, saborear detenidamente poemas, plegarias, documentos literarios, contemplar las fotos, los esquemas, las diagramaciones. Así se gana tiempo y no se cae en la tradicional necesidad de escribir en la pizarra o de dictar contenidos.

El texto es como un amigo íntimo y privado, un compañero de curso, una instancia que le permite a cada alumno/a registrar sus sentimientos, sus vivencias, sus inquietudes, su diálogo con el Señor, su profesor/a y sus compañeros/as.

e) El cuaderno de Religión

Texto y cuaderno de Religión son una unidad. Se complementan y se enriquecen mutuamente. Su uso es muy recomendable y por varias razones.

Creemos que el mejor texto escolar no puede reemplazar que cada estudiante haga constante uso de su cuaderno personal. Aparte del problema del espacio, el cuaderno es un subsidio que ofrece la posibilidad de llenarlo con toda la riqueza de la vida que se trata y se despierta en cada momento educativo.

La dinámica interna de cada encuentro incluye muchos momentos para consignar en el cuaderno, reflexiones, ideas, decisiones, compromisos y también momentos de creatividad absolutamente personales.

Pero, aún más, puesto que en el cuaderno personal quedarán las respuestas e inquietudes que el profesor/a y el Señor suscitan constantemente respecto de asuntos centrales de la vida del alumno/a, el cuaderno se transforma en un instrumento de acompañamiento personal, de revisión y evaluación del crecimiento de cada alumno/a.

De ahí que, como primera recomendación, **el cuaderno es obligatorio**. De esta manera, cada alumno/a llevará fielmente en su mochila a tres amigos para su crecimiento como Jesús y en Jesús: **la Biblia, el texto y el cuaderno**.

Este cuaderno, ojalá suficientemente voluminoso para acoger generosamente mucha vida, **tiene muchas funciones interesantes**. Entre estas, destacamos las siguientes:

- permite la evaluación de las actitudes y compromisos de cada alumno/a, su mayor o menor interés, su participación creativa y constante.
- favorece el conocimiento del entorno familiar y de la vivencia cristiana de sus integrantes.
- revela la participación personal y familiar en la comunidad cristiana local.
- verifica la capacidad de pasar de la reflexión en el aula a la acción durante la semana.
- estimula a cada alumno/a a tomar en serio su crecimiento personal, pues el cuaderno es como un “memorandum vivo”, que recuerda y provoca siempre una respuesta.
- permite al profesor/a, una vez finalizado el año escolar, elaborar con más objetividad un juicio global sobre la participación concreta y constante en el proceso de formación religiosa.
- evita la dispersión de informaciones escritas en diferentes papeles que se extravían fácilmente y no dan concreción a la propia historia de crecimiento en la fe.
- en fin, el cuaderno puede ser como “el propio evangelio”, en cuanto puede contener las originales y únicas experiencias de encuentro con el Señor, según la mayor o menor disponibilidad de cada uno.

f) La identidad del profesor/a

Las motivaciones y las disposiciones interiores del educador, juegan siempre un rol de fundamental importancia. **La identidad del profesor/a** de Religión¹ condiciona, para bien o para mal, el éxito formativo.

Sin una clara y fuerte intencionalidad kerigmática y una propuesta valiente de un encuentro personal con Cristo vivo, la Educación Religiosa Escolar Católica pierde incidencia y se transforma en un simple adoctrinamiento neutro, algo que desdice lo que la Iglesia espera de los profesores/as de Religión hoy.

De allí la importancia y la responsabilidad de consolidar una **fuerte espiritualidad** propia del cristiano que vive su profesión como un compromiso evangelizador en el contexto cultural de la educación y de la instrucción formal.

Un desafío permanente a la conciencia del educador que toma en serio su **vocación**.

¹ Cf. ÁREA DE EDUCACIÓN-CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, Programa de Religión Católica. Santiago, FEDUCECH, 2005, pág. 14 -16.

II. VISIÓN ORGÁNICA Y PROGRESIVA DEL TEXTO

Los autores de este proyecto han optado por ocho unidades, una para cada mes aproximadamente, con la intención de facilitar la profundización y la asimilación de temáticas esenciales para la vida del creyente y para el logro de una valiosa y sólida síntesis entre **fe, cultura y vida**.

La invitación es que los alumnos/as puedan ver realmente las ocho unidades durante el año escolar y el profesor/a evite la tentación de seleccionar temas aislados e independientes. Se trata aquí de un itinerario orgánico, congruente y lógico, es decir, de una **propuesta global** que se debe reflexionar en su conjunto.

Cada título anuncia el contenido de la unidad y lo relaciona directamente con el tema de fondo de todo el año escolar. Se continúa de esta manera el estilo ya iniciado en Séptimo Básico. Lo hace con una afirmación de naturaleza antropológica, propia de la psicología del preadolescente y lo enlaza, generalmente, mediante un "...porque..." con la temática propiamente teológica.

Cada unidad complementa la anterior y prepara y sostiene la que sigue. El conjunto presenta una síntesis de lo que es el Reinado de Dios, su origen, sus implicancias e incidencias, sea en la vida personal, como eclesial y social.

El itinerario o proceso que se ofrece a lo largo de todo el texto es el siguiente:

Unidad 1: "No estamos solos ni perdidos... porque Cristo Resucitado vive para siempre"

Fieles a una opción sugerida por muchos docentes, también este año se comienza con una referencia a la Semana Santa y a los misterios que se recuerdan y celebran en estos días.

Ciertamente los estudiantes ya han reflexionado muchas veces el significado salvífico de los últimos acontecimientos históricos de la vida de Jesús. Pero ahora se trata de verlos desde una perspectiva y profundidad muy especiales. El interés ahora es analizar y meditar cómo, gracias a la Resurrección de Jesús, los varones y las mujeres no estamos solos ni perdidos en este mundo y en esta historia humana. Él ha iniciado la nueva humanidad y con Él crece el mundo nuevo.

Unidos a Él, que vive para siempre, podemos colaborar en la construcción de su Reino.

Todo lo que se verá durante el año, tiene como base de sustentación el gran acontecimiento de la Resurrección del Señor. Por eso es tan importante volver siempre a lo que es el corazón de la fe cristiana y el hecho que instituye oficialmente el Reinado de Dios.

Unidad 2: “Tenemos un gran tesoro... porque el Reinado de Dios está entre nosotros”

Cristo mismo, su persona, su vida y su misión, es el Reino de Dios entre nosotros. Con su resurrección lo instauró plenamente y para siempre en la historia y en la vida de todos los hombres que lo acogen y lo siguen.

Ahora podemos afirmar que el Reinado de Dios está entre nosotros, dentro de nosotros y para siempre. Es este el gran tesoro que la Iglesia predica y ofrece a los hombres de buena voluntad, tesoro que Jesús reveló con sus milagros y explicó con sus parábolas, tesoro en permanente crecimiento y que se manifestará plenamente al final de los tiempos, cuando todos sean liberados del mal y salvados para siempre.

Unidad 3: “Manos a la obra... porque la Iglesia hace crecer el Reinado de Dios”

Esta unidad es muy importante, porque permite comprender más concretamente cómo Cristo Resucitado actúa en y por medio de la Iglesia, que acrecienta el Reino en la medida que cumple la misión que el Señor le ha confiado: anunciar el Reino, celebrar el Reino, vivir los valores del Reino, amar y servir para que este Reino crezca en todas partes mediante las acciones pastorales que le son propias.

Ella y cada uno de los que le pertenece, están llamados a ser sal, luz y levadura en este mundo, a fin de que todos lleguen a pertenecer a este Reino y vivan en Él para siempre.

Los muchachos y muchachas, tan deseosos de hacer cosas para los demás, tienen ahora la posibilidad de entender el llamado del Resucitado y responder a su invitación a vivir al servicio de su Reino.

Unidad 4: “Bienvenidas las fiestas... porque con las liturgias la Iglesia construye el Reinado de Dios”

A todos nos encantan las fiestas y les damos espontáneamente la bienvenida. Buscamos celebrarlas con alegría y creatividad. Así expresamos la satisfacción de estar juntos, de compartir el compañerismo y la amistad, de vivir los unos para los otros, de recordar momentos significativos, de renovar compromisos solidarios y fraternos. Las fiestas embellecen nuestra vida y le dan sentido y esperanza.

Para el creyente, las celebraciones litúrgicas son las fiestas de la fe y de la esperanza. Hacen crecer la amistad con el Señor, fortifican la unión con Él y los hermanos, dan fuerzas siempre nuevas para colaborar en el crecimiento del Reinado de Dios. La Iglesia cuida mucho estas fiestas de la fe, que son las liturgias, porque sabe que sin ellas no es posible ser colaboradores en el crecimiento del Reinado de Dios.

Gracias especialmente a las celebraciones litúrgicas y a la vivencia gozosa de las bienaventuranzas, crecemos como colaboradores en la construcción del Reino de Dios en nosotros y fuera de nosotros.

Unidad 5: “*Todos comprometidos... porque colaboramos en la construcción del Reinado de Dios*”

En el Reinado de Dios, presente en la historia, hay un lugar y una misión para cada cristiano.

El Reino de Dios, traído a este mundo por el Señor, no crece ahora sin la colaboración de todos sus discípulos y misioneros.

Todo bautizado, por estar unido a Cristo y ser parte viva y activa de la Iglesia, comparte la misión de continuar, cada uno de acuerdo a su propia vocación, la misma obra salvadora iniciada por el Señor y entregada a la Iglesia.

Son múltiples las maneras con las cuales cada uno puede colaborar. Con los aportes de todos, guiados y animados por el Espíritu Santo, el Reino de Dios crece cada día en profundidad y en extensión hasta llegar un día a la plenitud, al final de los tiempos.

Es tarea del profesor de religión ayudar a cada alumno a interiorizar este tema y a buscar, desde temprana edad, su propio lugar y su propia misión.

Esta se puede cumplir en las estructuras internas de la iglesia y también en el corazón del mundo, es decir, fuera de la iglesia propiamente tal. Los laicos (as) encuentran aquí su lugar ideal para desarrollar la propia profesión como una oportunidad concreta de colaboración en el crecimiento del Reinado de Dios.

Unidad 6: “*Cuidado con los enemigos... porque los enemigos del Reinado de Dios son el pecado y el mal*”

El Reinado de Dios tiene enemigos dentro de nosotros y fuera de nosotros, dentro de la Iglesia y fuera de la iglesia.

El enemigo más grande es el pecado, fuente de todos los males. Otro enemigo es el Demonio, que desde los inicios de la Historia de la Salvación, pretende impedir el crecimiento del Reinado de Dios. Este enemigo, invisible pero real, ya vencido para siempre por Cristo, no deja nunca de desorientar y de distraer a los hombres, para que sean desobedientes como él y no sean servidores de este Reinado con sus vidas buenas y con sus acciones de amor y de servicio.

Afortunadamente el Señor ha enviado al Espíritu Santo para que los hombres, iluminados y guiados por El, no dejen nunca de luchar en contra de toda forma de mal y vencer las tentaciones del Maligno, quien pretende impedir que se realice la voluntad de Dios.

Unidad 7: “*El amor es más fuerte... porque las exigencias del Reinado son el amor a Dios y al prójimo*”

El amor que ha predicado y enseñado el Señor, es la realidad más poderosa para colaborar en esta tarea de construir un hombre nuevo y un mundo nuevo. Es el alimento que favorece el crecimiento del Reinado de Dios.

Todo gesto de amor limpio y de servicio altruista construye el Reinado. El desamor y el egoísmo, por lo contrario, lo empobrece y desvirtúa.

Ahora bien, para que este mundo nuevo crezca y para que el nuevo estilo de vida que nos ha traído el Señor llegue a ser la fuerza poderosa que permita la construcción del Reinado, es necesario que cada uno se convierta permanentemente, cambie de vida, aprenda a servir con generosidad, sea promotor de la fraternidad, de la corresponsabilidad y de todos los valores que humanizan y divinizan a cada hombre y mujer que vienen a este mundo.

UNIDAD 8: “Bienvenida, Navidad... porque se renueva nuestro envío a construir el Reino de Dios”

Toda persona ha sido llamada por Dios para aportar en la construcción del Reino. Así lo demuestra la Biblia, en la vida de muchos personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento. Jesús, aunque no fue propiamente llamado, llama y envía a sus discípulos a que hagan su aporte. Sin embargo, Dios nunca obliga. De hecho, hay personas que han dicho que No repetidas veces y nosotros mismos, aunque católicos, no somos la excepción.

Los preadolescentes tienen una bella oportunidad, a este propósito, de reflexionar acerca de su futuro profesional, puesto que es concebido como uno de los aportes más importantes en la construcción del Reino. Para ello nos ayuda Navidad, la contemplación de Jesús, quien siempre tuvo conciencia de que venía a hacer la voluntad de su Padre. Mirar el pesebre nos debe llevar a los cristianos y cristianas a renovar nuestro compromiso en tal sentido.



III. ESTRUCTURA INTERNA DE LA UNIDAD

A continuación se describe con cierto detalle la estructura aproximada de cada una de las Unidades de 8º Básico. Decimos “aproximada” para indicar que esta estructura no es siempre exactamente igual, pues hay leves variaciones a lo largo del texto. Sin embargo, estas indicaciones ayudan a seguir un itinerario que permite al profesor/a intensificar y enriquecer uno u otro momento, según las necesidades de los cursos y los contextos socio-culturales y religiosos. Es bueno recordar el concepto de plasticidad que, según el nuevo Programa de Religión, caracteriza a la Educación Religiosa Escolar Católica, por lo cual siempre es necesario que el docente sea hábil en contextualizar, inculturar y adaptar a cada realidad los contenidos que se presentan según la siguiente estructura.

1. Presentación de la Unidad

Cada Unidad comienza con su número, un título que es síntesis del tema central y una fotografía apropiada.

2. Nos preguntamos...

Posteriormente, en la página siguiente, se comienza con un arranque antropológico, amplio, universal.

Acompañan en la misma página dos subtítulos:

- *Reflexiona y contesta:* que son preguntas individuales sobre el mismo hecho de vida antes presentado, que lo profundiza.
- *Comentemos:* que son preguntas al grupo que proyectan el tema. Con frecuencia, la última pregunta tiene un matiz cristiano explícito.

3. ...y buscamos respuestas

En la página siguiente, se esboza el recorrido de la Unidad por medio de dos breves apartados: *¿Qué respuestas buscamos?* y *¿Cómo vamos a encontrarlas?*

Bajo esto, aparece un esquema lógico de los contenidos de la Unidad.

4. Comencemos

Aquí se desarrollan los contenidos de la Unidad, principalmente desde el punto de vista bíblico-teológico.

Eventualmente aparecerán actividades personales o grupales, las que pueden implicar actividades en clases o fuera de ella.

En este apartado se privilegia la dimensión testimonial de la EREC.

5. La vida de los cristianos

En estas páginas podrás ver de qué manera lo visto como contenido principalmente conceptual en el apartado anterior se vive por los cristianos y cristianas en la Iglesia. Generalmente asume una óptica de contenido procedimental.

6. Desde (el Arte, o las Ciencias o la Literatura...)

En esta sección se desea fortalecer el trabajo con otros sectores de aprendizaje. Para ello se presenta una perspectiva interdisciplinar del tema en cuestión.

Acompaña este momento una o varias actividades.

7. Separata

Este apartado, en el caso de 8º, ofrece el tratamiento de diversos temas culturales relacionados con la síntesis bautismal que los alumnos y alumnas de este año, tal como lo pide el Programa de Religión, deben dominar.

8. Técnicas y recursos

Aquí se ofrecen ciertas estrategias que facilitan el aprendizaje de los alumnos/as, con sus respectivas aplicaciones según la temática de la Unidad.

9. Así oran los cristianos

En vistas a fortalecer la dimensión Celebrativa de la EREC, en esta sección se ofrece una oración que se propone en relación con el tema de la Unidad, acompañada de una imagen bella y pertinente que, eventualmente, se puede contemplar, analizar y también orar.

10. A debate

Aquí se desarrolla brevemente un aspecto especial del tema en cuestión, para debatirlo.

11. Al terminar

Se concluye la Unidad con cuatro breves apartados:

- *Compromiso para mi vida*, con el cual se proyecta el aprendizaje al ámbito personal, familiar, vecinos, escuela y/o Com. Cristiana. Tiene particular relevancia en el desarrollo de la dimensión Servicial, y también la Comunitaria de la EREC.
- Un *Glosario* con términos relativos al contenido visto en la Unidad.
- Una *Síntesis* con los contenidos centrales vistos en la Unidad.
- Y una *Autoevaluación*, para que el alumno/a pueda verificar, mediante diversas propuestas, el grado de conocimiento en que asumió los contenidos presentados en la Unidad.

IV. UN MODELO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

| Programación Anual Modelo T | | | | |
|---|------------|--|--|--|
| SUBSECTOR | | Religión | | |
| NIVEL | | 8° básico "Al servicio del Reino de Dios" | | |
| PROFESOR/A | | | | |
| OFV: | | Amar y Servir como el Señor Jesús para promover el Reino de Dios | | |
| OBJETIVOS TRANSVERSALES | | <ul style="list-style-type: none"> • Formación ética. • Crecimiento y autoafirmación personal. • La persona y su entorno. | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES | FECHA | ACTIVIDADES Y RECURSOS ³ | APRENDIZAJES ESPERADOS | EVALUACIÓN |
| Unidad 1: No estamos solos ni perdidos... porque Cristo Resucitado vive para siempre. | Marzo | Testimonios de hombres y mujeres que han contribuido a propagar el Reinado de Dios. | Reconocer en el Misterio Pascual el gran anuncio para construir el Reino de Dios entre nosotros. | EVALUACIONES FORMATIVAS: Descripción de diversas experiencias de servicio al prójimo y la comunidad. Celebración de la Palabra. Trabajos personales. Compartir testimonios personales de vida. Dramatizaciones. Cantos. |
| Unidad 2: Tenemos un gran tesoro... porque el Reinado de Dios está entre nosotros. | Abril | Dialogar y trabajar en pequeñas comunidades en el grupo curso. | Reconocer que Jesucristo con su palabras y con sus hechos ha inaugurado el Reino de Dios entre nosotros. | |
| Unidad 3: Manos a la obra... porque la Iglesia hace crecer el Reinado de Dios. | Mayo | Lecturas bíblicas y espirituales | Identificar en la acción evangelizadora de la Iglesia diversos signos de la presencia del Reino de Dios. | |
| Unidad 4: Bienvenidas las fiestas... porque con las liturgias la Iglesia construye el Reinado de Dios. | Junio | Presentar trabajos y exposiciones. | Valorar la alegría del Reino de Dios presente en las diversas fiestas litúrgicas del año. | |
| Unidad 5: Todos comprometidos... porque colaboramos en la construcción del reinado de Dios. | Julio | Presentación de contenidos formales. | Valorar el aporte que realizan los bautizados en la extensión, difusión y propagación del Reinado de Dios con su testimonio de vida. | |
| Unidad 6: Cuidado con los enemigos... porque los enemigos del reinado de Dios son el pecado y el mal. | Agosto | Experiencias de servicio. | Oración personal y comunitaria. | |
| | Septiembre | Compartir diversas experiencias de servicio a la comunidad. | | |
| | Octubre | Trabajos personales y trabajo de grupos. | | |

³ Considerar en Planificación el recurso informático.

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|
| <p>Unidad 7: El amor es más fuerte porque las exigencias del reinado son el amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Unidad 8: Bienvenida, Navidad... porque celebramos que ya llegó y llegará al final de los tiempos el reinado de Dios.</p> | <p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p> | <p>Pauta de trabajo de investigación.</p> <p>Presentación de diaporamas.</p> <p>Participar en la Eucaristía y la Reconciliación.</p> <p>Representación de episodios bíblicos y su relación con la vida del preadolescente.</p> <p>Visita a páginas web relacionadas con experiencias de servicio a la comunidad.</p> <p>Visita de especialistas, testimonios y foros.</p> <p>Celebraciones litúrgicas.</p> <p>Realizar experiencias de autoevaluación, coevaluación y evaluación.</p> | <p>Identificar signos de la presencia del demonio y del pecado en la sociedad y en la propia vida personal que son obstáculos para que el Reino de Dios esté presente en nosotros y en el mundo.</p> <p>Analizar como el Reinado de Dios crece gracias al amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Destacar la Navidad como una de las grandes fiestas que nos adelantan la presencia del Reino de Dios entre nosotros y que llegará en su plenitud al final de los tiempos.</p> | <p>EVALUACION SUMATIVA:</p> <p>Informe de lecturas.</p> <p>Confeccionar carpetas y trabajos.</p> <p>Trabajos personales y grupales de temas.</p> <p>Pruebas escritas y orales.</p> |
|--|-----------------------------------|---|--|---|

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD | <i>No estamos solos ni perdidos... porque Cristo Resucitado vive para siempre</i> | | | |
| PROFESOR/A | | | | |
| SUBSECTOR | Religión | | | |
| DURACIÓN | Un mes | | | |
| OFV: | Amar y Servir como el Señor Jesús para promover el Reino de Dios | | | |
| OBJETIVOS TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> Formación ética. Crecimiento y autoafirmación personal. La persona y su entorno. | | | Valores: 1. Fe en Jesucristo 2. Solidaridad 3. Responsabilidad |
| CONTENIDOS | FECHA | ACTIVIDADES Y RECURSOS ³ | APRENDIZAJES ESPERADOS | EVALUACIÓN |
| Cuaresma, es el camino a la Pascua del Señor. | SEMANA 1 | Lectura personal y comunitaria de textos bíblicos de Cuaresma y Semana Santa. Meditación personal y comunitaria. Trabajo de grupos. Presentación de contenidos formales sobre la Cuaresma y la Pascua. Confecionar mural con las diversas celebraciones que se realizan en Semana Santa. | Descubrir que el tiempo de Cuaresma es el camino que sigue la Iglesia para vivir con Cristo la Pascua de resurrección. | EVALUACIONES FORMATIVAS: Celebración Penitencial. Elaboración de diaporama sobre la pasión, muerte y resurrección del Señor. Lectura personal y comunitaria de textos bíblicos aplicados a la unidad. Lectura de vida de santos que nos animan a anunciar la victoria de la resurrección y la proclamación del Reino. |
| Semana Santa, recuerdo y actualización del Misterio Pascual. | SEMANA 2 | Presentación de diaporamas de la vida, pasión, muerte y resurrección del Señor. | Reconocer en el Misterio Pascual el gran anuncio para vivir con alegría la construcción del Reino de Dios entre nosotros. | EVALUACION FORMATIVA: Lectura de la Palabra: Cuaresma, camino a la Pascua. |
| La Pascua del Señor instauro en forma definitiva el Reino de Dios entre nosotros. | SEMANA 3 | Ejercicio de meditación y de silencio interior que nos ayudan a rezar con los Salmos en tiempo de Cuaresma. | Identificar la Pascua de Cristo como uno de los momentos fundamentales donde los cristianos pueden acoger el Reino de Dios en sus corazones. | EVALUACION SUMATIVA: Carpeta sobre los hechos y acontecimientos de Semana Santa hoy y en tiempos de Jesús. Prueba coeficiente 1 sobre la unidad. |
| La Resurrección es el centro del anuncio del Reino de Dios. | SEMANA 4 | Testimonio de vidas ejemplares que con su vida nos ayudan a manifestar la presencia del Resucitado entre nosotros. Comentar episodios de películas que resaltan la pasión, muerte y resurrección del Señor. Realizar experiencias de autoevaluación, coevaluación y evaluación. | Fundamentar con textos bíblicos la gran noticia de la resurrección del Señor que anuncia y proclama el Reinado de Dios. | |

³ Considerar en Planificación el recurso informático.



VI PARTE: SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA CADA UNIDAD

1ª Unidad:

No estamos solos ni perdidos... porque Cristo resucitado vive para siempre

Objetivos de la Unidad:

- Descubrir las razones por las cuales la Iglesia celebra todos los años la Semana Santa.
- Comprender que por la resurrección del Señor Jesús los cristianos no estamos solos ni perdidos en este mundo.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 10 y 11)

Reflexionan sobre la importancia de tener un sentido en la vida para realizarse como personas.

- Descubren cómo se manifiestan en la adolescencia la depresión, el abandono y el maltrato social.
- Conversan sobre el aporte de la religión y la fe para superar estos problemas de nuestra época.
- Determinan qué respuestas buscan frente al tema y de qué modo van a encontrarlas.
- Se enteran de los conceptos esenciales de la Unidad.

Comencemos...

■ (Págs. 12 a 19)

Se hace un recorrido de los principales acontecimientos de la Semana Santa respecto de Jesús.

- Conocen que Jesús es el centro que da sentido a los acontecimientos de Semana Santa.
- Descubren que en la pedagogía de Dios lo que le sucede a Jesús es la forma cómo Dios actúa para inaugurar su Reinado.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 20 y 22)

Conocen la devoción popular del Vía Crucis y la principal de las celebraciones del año litúrgico: la Vigilia pascual.

- Las catorce estaciones del camino de la cruz y su recorrido por la ciudad de Jerusalén.
- El significado de la bendición del fuego en la noche del Sábado Santo.

Desde el arte

■ (Pág. 23)

A través de obras pictóricas se descubre la sensibilidad religiosa de sus autores y la devoción cristiana de la época.

- Análisis de dos pinturas: La Última Cena y El Cristo.
- Iniciación en algunos elementos para analizar el lenguaje pictórico de los autores.

No estamos solos: el Padre nos ama

■ (Pág. 24 y 25)

Adquirir conocimientos sobre la paternidad de Dios reflexionando analógicamente sobre la paternidad humana.

- La paternidad biológica y social: consecuencias para iniciarse en el descubrimiento de Dios como Padre.
- La paternidad de Dios en el pensamiento y enseñanza de Jesús.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 26)

Profundizan en el procedimiento del manejo de la Biblia como libro santo y sagrado.

- Se adquieren habilidades para citar con mayor precisión un texto bíblico.
- Aplican diversas frases bíblicas en sus comentarios de clase sabiendo dónde se ubican éstas.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 27)

Iniciarse en la espiritualidad de la cruz necesaria para una vida cristiana lúcida y madura.

- Rezan la oración al crucificado y analizan los sentimientos descritos en ella.

A debate

■ (Pág. 27)

Debaten sobre la forma cómo hoy los cristianos viven la Semana Santa.

- Se presentan dos posturas al respecto señalando que, aun saliendo de la ciudad, se podría vivir adecuadamente la Semana Santa.

Al terminar...

■ (Pág. 28)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad.

- Ampliar el glosario con términos nuevos para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.
- Obtener una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.
- Propuesta de compromisos para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones o bien para profundizar lo aprendido.
- Responder una autoevaluación sobre los principales conceptos de la Unidad.

■ Págs. 10 y 11

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivos didácticos

- Comprender la importancia que tiene la Semana Santa en la vida del creyente.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------------------------------|---|
| Temor y pena en aumento | A esta edad los jóvenes no manifiestan la tendencia a contar lo que les pasa, lo que sienten. A veces el profesor/a se siente hablando en el desierto. Aparte de algunas risas o bromas, los estudiantes no parecen interesarse por el tema de los cambios en la adolescencia. Sin embargo, el docente sabe que cada uno está registrando la información. En este caso hay que motivar a los estudiantes a desarrollar amistades positivas y evitar el juego negativo del sarcasmo y la burla. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | La Semana Santa es una posibilidad de relacionarse con otras personas creyentes y compartir lo que se cree. Los estudiantes se podrían hacer otras preguntas sobre la temática. Hay que darles la posibilidad de formularlas. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Aprovechar la rica liturgia de estas festividades para encontrar algunas respuestas a sus interrogantes. |
| Esquema de la Unidad | Explorar conocimientos previos en torno a los conceptos clave que se presentan en el esquema. |

Otras propuestas:

- Recopilar dichos, expresiones y costumbres que vivieron los padres y abuelos sobre la Semana Santa. Preguntarse por qué ya no se realizan. Qué nuevas expresiones o costumbres han surgido. Hacer un debate sobre si la Semana Santa se vivía mejor o con más sentido antes o ahora.
- Si esta Unidad se inicia antes de Semana Santa, el profesor/a puede indicar que el temor y la pena son males que pueden combatirse muy eficazmente por medio de las prácticas cuaresmales.

Al respecto, dice el Papa Benedicto XVI:

“En el pasaje evangélico que se ha proclamado Jesús indica cuáles son los instrumentos útiles para realizar la auténtica renovación interior y comunitaria: las obras de caridad (limosna), la oración y la penitencia (el ayuno). Son las tres prácticas fundamentales, también propias de la tradición judía, porque contribuyen a purificar al hombre ante Dios (cf. Mt 6, 1-6. 16-18).

Esos gestos exteriores, que se deben realizar para agradar a Dios y no para lograr la aprobación y el consenso de los hombres, son gratos a Dios si expresan la disposición del corazón para servirle sólo a él, con sencillez y generosidad.

Ciertamente, el ayuno al que la Iglesia nos invita en este tiempo fuerte no brota de motivaciones de orden físico o estético, sino de la necesidad de purificación interior que tiene el hombre, para desintoxicarse de la contaminación del pecado y del mal; para formarse en las saludables renunciaciones que libran al creyente de la esclavitud de su propio yo; y para estar más atento y disponible a la escucha de Dios y al servicio de los hermanos. Por esta razón, la tradición cristiana considera el ayuno y las demás prácticas cuaresmales como "armas" espirituales para luchar contra el mal, contra las malas pasiones y los vicios" (Homilía del Miércoles de Cenizas 2007).

■ **Págs. 12 a 16**

Comencemos...

Objetivos didácticos

- Descubrir que el centro de esta festividad es Jesucristo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|--|
| Jesús, centro de la Sagrada Escritura | El que Jesús sea el centro no es una frase solamente. Hay que ayudar a los alumnos y alumnas a que se den cuenta de esto. Todo el Antiguo Testamento es una preparación para el acontecimiento central de la historia de salvación: Jesucristo. |
| Semana Santa | Una mirada de Semana Santa es la que se descubre a través de las noticias: cuantos vehículos salen de la ciudad, cuál es el precio de pescados y mariscos, etc. Aquí se busca introducir en el alumno una mirada más religiosa y cristiana del acontecimiento. Sin embargo, el sentido de Semana Santa siempre se descubre a través de la vivencia personal. Nadie celebra aquello que no es importante para él. |
| Los últimos días de Jesús: Entrada en Jerusalén, La última cena con sus discípulos, Jesús en Getsemaní, La pasión, La sorprendente Resurrección | Cuando se les dice a los jóvenes que Jesús murió por nuestra salvación, ¿qué entienden ellos por salvación? Quien no ha sentido la necesidad de salvarse no necesita que lo salven. El joven se pregunta si Jesús lo puede salvar de los miedos y preocupaciones que está viviendo en este momento de su vida. ¿Los conoce el profesor/a? Los cinco momentos que se indican aquí ciertamente ya son conocidos por los estudiantes. Sería interesante que ahora miraran los rasgos de la personalidad de Jesús como un modelo para lograr actitudes de responsabilidad, madurez, valentía en defender las ideas y principios, etc. |
| Jesús y el Reino | Un rey lo es cuando es reconocido como tal. Hay que hacerles descubrir a los alumnos y alumnas que cuando Dios reina es nuestra vida es porque lo que hacemos, lo que pensamos y lo que sentimos lo hacemos según Dios. |

Otras propuestas:

Hacer un listado de cuáles son las manifestaciones del Reinado de Dios en nuestra época actual. Pueden hacerlas aplicando las cuatro áreas de la experiencia de fe.

■ **Págs. 20 y 22**

La vida de los cristianos

Objetivos didácticos

- Conocer la devoción del Vía Crucis como una forma de acercarse a los principales momentos de la pasión de Jesús.
- Descubrir el significado de la Vigilia Pascual

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---------------------------|---|
| El Vía Crucis | Didácticamente el Vía Crucis permite recordar los principales momentos de la pasión de Jesús y descubrir en ellos ideas o actitudes que el cristiano debe asumir en su vida. |
| La Vigilia Pascual | En la clase de Religión hay que profundizar sobre los signos y símbolos de esta liturgia. Es el momento donde los alumnos adquieren su sentido y significado. Después en la celebración no habrá momento para explicaciones o profundizaciones, sino para celebrar, cantar, agradecer, etc. |

Otras propuestas:

El profesor/a puede encontrar en los siguientes lugares una nueva espiritualidad que se desarrolla en torno al Vía Lucis o camino de la luz.

■ **Pág. 23**

Desde la cultura

Objetivos didácticos

- Sensibilizarse a través de las obras artísticas de las vivencias personales que provoca la Semana Santa.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|---|
| Semana Santa en el arte | Uno de los aspectos que se puede descubrir a través de las obras artísticas es el saber cómo se entendía el tema de Semana Santa en la época del autor. También es una oportunidad para acercarse a la dimensión interior y poética que se expresa a través de las representaciones artísticas. |

Otras propuestas:

Se podría montar una pequeña galería con obras artísticas sobre Semana Santa. Este proyecto se podría realizar en conjunto con la asignatura de Educación artística.

■ **Pag. 24 y 25**

No estamos solos: el Padre nos ama

Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre los tipos de paternidad que existen hoy y cómo condicionan la forma de relacionarse con Dios.
- Conocer los principales aspectos de una síntesis doctrinal católica sobre Dios Padre.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|--|
| Desde lo biológico y lo social | Esta es una interesante forma de abordar uno de los aspectos de la paternidad. Esta puede asumir diversas formas en nuestra sociedad; pero no todas contribuyen a la felicidad de los hijos, especialmente en una etapa en que buscan referentes de masculinidad positiva y sana. Es interesante saber que el tipo de paternidad que se tenga (o no se tenga) condiciona de algún modo nuestra representación sobre Dios. |
| “Bendito sea Dios, Padre de nuestro Señor Jesús” | Aquí resulta importante recopilar lo que Jesús dijo sobre su Padre. Se trata de encontrar en sus palabras aquellos aspectos que nos acerquen al verdadero Dios. |

Otras propuestas:

Realizar una pequeña investigación sobre los rasgos de la paternidad que se dan en nuestra sociedad chilena.

■ **Pág. 26**

Técnicas y recursos

Objetivos didácticos

- Profundizar en la búsqueda de pasajes bíblicos con el interés de escuchar lo que Dios nos quiere decir.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|----------------------------------|--|
| Uso y manejo de la Biblia | Quizás este procedimiento pueda parecer sencillo a los estudiantes. El sentido de aprender a citar correctamente la Biblia tienen que ver con la importancia que le dan a su lectura y estudio. La precisión en la búsqueda de lo que Dios presenta en el AT o de lo que Jesús dice o hace no es cuestión únicamente procedimental, sino que tiene que ver con las actitudes hacia lo que Dios nos dice y nuestro interés en escucharlo. |

Otras propuestas:

Se les puede pedir a los estudiantes que realicen algunas concordancias con el texto bíblico. Por ejemplo, que encuentren todos los pasajes de un evangelio que mencionen las palabras: padre, hijo, paternidad, filiación. Más tarde pueden analizar en qué contexto se dan, que tipo de idea expresan, qué situaciones plantean, etc.

■ **Pág. 27**

Así oran los cristianos

Objetivos didácticos

- Expresar litúrgica y celebrativamente los acontecimientos de la Semana Santa a través del lenguaje poético y metafórico.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------------|---|
| Oración al crucificado | Los estudiantes, al rezar esta oración, tienen que tener muy claro lo que dice. Habría que ver si están de acuerdo con lo que dice el autor. Es decir, hacerlos reflexionar sobre qué actitudes cristianas se expresan en la oración y cuántas están dispuestos los alumnos/as a vivirlas. Se puede correr el riesgo de que encuentren dichas reflexiones inalcanzables para ellos. |

Otras propuestas:

El profesor/a podría indagar sobre el nivel de espiritualidad de sus alumnos y alumnas buscar oraciones más adaptadas a la realidad de los estudiantes.

■ **Pág. 27**

A debate

Objetivos didácticos

- Aplicar, de acuerdo al sentido de Semana Santa, la mejor forma de vivirla en nuestra cultura actual.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|--|
| ¿Cuál es la mejor forma en que los cristianos y cristianas deben vivir Semana Santa? | Podrían surgir, con la participación de los estudiantes, otras alternativas a cómo vivir la Semana Santa. Preguntar a los estudiantes por el sentido de algunas conductas propias de Semana Santa: comer pescado, huevos de Pascua, ayuno, abstinencia, ramos, etc. |

Otras propuestas:

Se podría incluir o reemplazar en las alternativas la vivencia de Semana Santa participando en las celebraciones litúrgicas.

■ **Pág. 28**

Al terminar

Objetivos didácticos

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|--|
| Glosario | Agregar palabras que los estudiantes han aprendido o consideran importante definir su significado. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sintetizen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | Elegir uno de los compromisos propuestos y preocuparse de preguntarlo en la próxima clase. |
| Autoevaluación | Dialogar los resultados de la autoevaluación entre los alumnos y definir las respuestas correctas. |

Otras propuestas:

Hacerles escribir un ensayo sobre Semana Santa e integrar en él las principales ideas y términos que han aprendido en la Unidad.

2ª Unidad:

Tenemos un gran tesoro... porque el Reinado de Dios está entre nosotros

Objetivos de la Unidad:

- Descubrir que el Reinado de Dios que anunció Jesús se manifestará plenamente al final de los tiempos y que, mientras tanto, se descubre en los milagros y se comprende en las parábolas.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 30 y 31)

Jesús nos invita a vivir en fraternidad para desarrollar la misión de salvar al mundo.

- Se presenta un relato sobre un padre científico y su hijo que permite descubrir la conexión entre el mundo y la persona humana.
- Se reflexiona sobre la relación entre los problemas del mundo y la situación de la persona humana.
- Se presenta un esquema conceptual para orientar sobre los principales conceptos de la Unidad.

Comencemos...

■ (Págs. 32 a 37)

Se presentan los milagros y las parábolas en relación al anuncio y verificación del Reinado de Dios.

- El Reino en la enseñanza y acción de Jesús.
- Los milagros como señales de que el Reino ha llegado.
- El anuncio del Reino a través de las parábolas.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 38 a 40)

Se profundiza en los valores que el Reino de Dios plantea.

- La ética cristiana se comprende desde el seguimiento de Jesús.
- El descubrimiento del Reino de Dios en la propia vida es una experiencia personal del encuentro con Dios.

Desde el mundo actual

■ (Pág. 41)

Se presentan imágenes que reflejan la acción de los cristianos y cristianas en el mundo.

- Desde Jesús hasta nuestros días los que lo han seguido descubren que el compromiso por los demás es parte esencial de la vida cristiana.

¿Nuestro gran tesoro? El Señor Jesús

■ (Págs. 42 y 43)

Se presentan diversos científicos notables y cómo estuvo presente su fe o la religión para motivarlos a saber más sobre aspectos diversos de la realidad, cuya clave es el Señor Jesús.

Técnicas y recursos

■ (Págs. 44)

El mural como medio de expresión

- Pasos para la confección de un mural.
- El tema del Reino de Dios iniciado, pero no culminado aún, es la temática de los murales que se confeccionarán.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 45)

Es una oración vocacional que invita a reflexionar a qué nos llama Dios hoy.

A debate

■ (Pág. 45)

El debate gira en torno al sentido que tiene realizar el bien, aun cuando aparentemente no se tenga el éxito que se espera.

Al terminar

■ (Pág. 46)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad

- Amplían el glosario con términos nuevos para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.
- Obtienen una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.

- Proponen compromisos para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones, o bien, para profundizar lo aprendido.
- Responden una autoevaluación sobre los principales conceptos de la Unidad.

■ Págs. 30 y 31

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivos didácticos

- Tomar conciencia de los problemas del mundo y el origen del mal que los ocasiona.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| Recomponer al hombre es arreglar el mundo | Manifiestar si se ha vivido alguna situación semejante con los padres. Además, se pueden fijar en la actitud que tiene el padre respecto de su hijo. Sería bueno preguntarles si conversan con sus padres sobre lo que éstos hacen en sus trabajos, de qué modo los padres los hacen participar en aquello que los ocupa casi todo el día. También aquí estamos hablando de recomponer a la familia. Si no se parte de ésta, es iluso querer cambiar todo el mundo. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Con el ejercicio anterior pueden haber surgido varias interrogantes de los alumnos/as. Que los expliciten y asumirlos en la presente Unidad. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Una de las formas en que se buscan las respuestas, sobre todo para los jóvenes, es lo que ellos ven reflejado en los cristianos y la comunidad cristiana. Solo ahí saben si lo que dice Jesús se puede vivir a cabalidad hoy. |
| Esquema de la Unidad | La temática sobre el Reino de Dios continúa, pero aquí se quiere hacer hincapié en la capacidad que deben tener los cristianos para reconocer signos de que el Reinado de Dios es posible y se realiza concretamente. |

Otras propuestas:

Realizar una pequeña investigación sobre el aporte de la Iglesia universal, a través de los cristianos, en la batalla por la superación de algunos males que aquejan al mundo: violencia, hambre, guerra, analfabetismo, discriminación, etc.

■ Págs. 32 a 37

Comencemos...

Objetivos didácticos

- Descubrir que el anuncio del Reinado de Dios por Jesús trae consecuencias muy concretas y reales para la vida de las personas, sean creyentes o no.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|---|
| Los reinos y el Reino | Esta es una oportunidad para el profesor/a en cuanto que puede explorar los conocimientos previos adquiridos en años anteriores sobre el verdadero significado del Reino de Dios. Para esta Unidad la clarificación de conceptos es esencial. |
| Los milagros, signos del Reino | Los milagros no se definen por sus efectos espectaculares, sino por el mensaje que está dando ese acontecimiento o señal. Y en este sentido puede ser milagro algo que para otro no lo es. Se trata de una cuota importante de fe y gracia de Dios que nos ayuda a captar el mensaje implícito. |
| Las parábolas, enseñanzas sobre el Reino | Para una correcta comprensión del mensaje que la parábola quiere transmitir, hay que ubicarse como el interlocutor central del relato. No se trata de una historia simpática. Se trata de que Jesús me plantea un desafío para mis circunstancias. |
| Jesús vino a recomponer al hombre | Los problemas de Palestina no son tan distintos a los que tenemos ahora. Los problemas no son de la época: son del hombre; y éste trasciende las épocas. El sentirse desintegrado pasa por descubrir cuál es el modelo de hombre y mujer "integrado".Cuál es el referente para evaluarnos. |
| Todos somos corresponsables | En la superación del mal participamos tanto en la co-irresponsabilidad de provocarlo como en la co-responsabilidad de superarlo. |

Otras propuestas:

Realizan un listado de los males que los aquejan a ellos como preadolescentes. Cómo se manifiestan sus efectos y cuáles son las causas.

Conocen instituciones que ayudan a los jóvenes que tienen diversos problemas: abandono, falta de educación formal, violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, enfermedades sexuales, etc.

■ Págs. 38 a 40

La vida de los cristianos

Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre los valores del Reino de Dios y cómo se pueden incluir en los valores que el colegio propone en su proyecto educativo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|---|
| Los valores del Reino | Los valores del Reino no deben ser presentados en forma distinta a los valores que la escuela trata de educar. En el fondo son los mismos, solo que desde una perspectiva religiosa o cristiana. El profesor/a puede indagar sobre cuáles son los principios éticos que sostienen sus estudiantes. Sin embargo, también debe estar prevenido en cuanto a que una de las características de nuestra cultura actual es que los jóvenes pueden cambiar de principios éticos según las circunstancias y las necesidades en distintos momentos y ambientes. Hoy el relativismo impera. Hay que contar con que los jóvenes son refractarios a la tradición y "lo que siempre se ha hecho". |
| El Reino de los jóvenes | Cada vez más los jóvenes están descubriendo un espacio propio en la cultura y expresando un protagonismo nunca antes visto. Estos aspectos no son solo culturales. Hay que saber descubrir la presencia del Espíritu en la humanidad. |

Otras propuestas:

Hacer un listado de las asociaciones y comunidades formadas por jóvenes, en Chile y el mundo, que realizan acciones para superar las distintas formas en que se expresa el mal en el mundo.

El Señor es mi Fortaleza

El Señor es mi fortaleza, RE SOL LA
el Señor es mi canción, RE LA
Él nos da la salvación, SOL FA# si
//: En El confío y no temo más:// LA RE LA,
SOL LA7 RE

En el Nombre de Jesucristo

En el nombre de Jesucristo re
se doble toda rodilla, DO re
los que están arriba en el cielo, re
en la tierra y debajo de la tierra. DO re
//: Y toda lengua confiese que es el Señor sol re
Para gloria del Padre:// DO re

Toma

//: SOL RE4 RE://
Toma, que tu cuerpo sea mi cuerpo, SOL si SOL
que tu sangre sea mi sangre, si SOL
que tu luz sea mi ciudad. RE DO RE SOL

Deja que penetre en tu misterio,
que me hunda en tu palabra,
tómame, Señor.

Más tómame y húdeme en Ti, mi si
que olvide mi ayer, que vuelva a creer, DO la RE
y así podré volver a gritar, mi si DO
que vivo tu amor, que voy hacia Ti. la RE SOL

Págs. 44

Técnicas y recursos

Objetivos didácticos

- Comunicar mediante un mural lo que se ha aprendido en la Unidad.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------|---|
| El mural | Es imprescindible que los alumnos y alumnas entiendan el significado de la frase presentada como tema de los murales que confeccionen: "El Reino entre nosotros; ya..., pero todavía no". |

Otras propuestas:

Si no es posible hacer un mural porque no están los espacios o los medios, se podrían confeccionar afiches, carteles, con la misma temática.

■ **Pág. 45**

Así oran los cristianos

Objetivos didácticos

- Descubrir en las oraciones de tipo vocacional aquellas acciones y actitudes a que nos llama Dios.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-----------------------|--|
| Señor, tú me llamaste | La oración permite que el estudiante reflexione a qué lo llama Dios en su misión de construir su Reinado. Ellos le pueden dar forma concreta a las frases indicadas en la oración. Por ejemplo: ¿qué corazones heridos descubro en mi entorno? ¿Qué tipo de heridas tienen? |

Otras propuestas:

Se pueden agregar otras acciones que los jóvenes del curso puedan realizar en sus medios sociales en los que se desenvuelven.

■ **Pág. 45**

A debate

Objetivos didácticos

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|--|
| ¿Qué valor tienen estas personas, si el mundo parece seguir igual? | Una de las características que tienen los preadolescentes es que quieren cambiar el mundo en forma automática. Por eso presentan drásticas soluciones a problemas cotidianos. En esto hay una alta cuota de moralismo. Quieren castigos ejemplares, e incluso desproporcionados a la falta. También es bueno preguntarse, ¿qué pasaría si estas personas que buscan el bien no existieran? |

Otras propuestas:

Investigar sobre las personas que en su propia ciudad o país buscan el bien y luchan por él.

■ **Pág. 46**

Al terminar

Objetivos didácticos

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------|--|
| Glosario | Incluir algunos conceptos aprendidos a lo largo de la Unidad. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sinteticen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | Se puede elegir una de las situaciones y proponerse algo concreto frente a ella. |
| Autoevaluación | Dialogan algunos resultados de la autoevaluación entre los alumnos o alumnas y sacan conclusiones al respecto.. |

Otras propuestas:

Escriben un ensayo sobre lo aprendido en la Unidad, incluyendo al menos tres ideas centrales vistas en ella.

3ª Unidad:

Manos a la obra... porque la Iglesia hace crecer el Reinado de Dios.

Objetivos de la Unidad:

- Profundizar el conocimiento de la Iglesia a través de sus principales acciones pastorales.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística, Matemática.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 48 y 49)

Se motiva la temática de la Unidad comenzando con la reflexión de las conductas y actitudes religiosas que tenemos cotidianamente.

- El relato inicial busca distinguir aquellas actitudes religiosas que tenemos a diario y que denotan nuestra creencia.
- Se busca responder cuáles son las tareas de los discípulos de Jesús hoy en día.
- Las respuestas se encontrarán en la medida en que se profundiza lo que es la Iglesia y su misión.
- Se presentan los principales conceptos de la Unidad.

Comencemos...

■ (Págs. 50 a 53)

De las grandes acciones de Jesús se desprenden las principales acciones pastorales de la Iglesia.

- Jesús es Profeta, Rey Servidor y Sacerdote.
- La Iglesia, en continuidad con su Maestro, es profética, comunitaria, servidora y sacerdotal.

Vida de la Iglesia

■ (Pág. 54)

Se presentan las cuatro áreas de la fe que la clase de Religión y toda acción educativa evangelizadora buscan hacer madurar en el creyente.

- Las áreas testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 55 a 56)

La fecundidad de la vida cristiana se presenta en tres parábolas de Jesús.

- Sal, luz y levadura.
- Consecuencias de estas tres características de la comunidad cristiana universal.

Desde la educación

■ (Pág. 57)

Se reflexiona sobre la desigualdad de Chile en cuanto a educación como un modo de descubrir dónde está el desafío de los cristianos.

- Datos de la desigualdad en la distribución del capital humano.

Construir la unidad de la mano del Espíritu

■ (Págs. 58 a 59)

Las posibilidades comunicacionales e informáticas no han resuelto el problema de incomunicación que tienen los seres humanos.

El Espíritu Santo actúa en las personas a través de acciones y actitudes para la comunicación verdadera e interior.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 60)

Se descubre la relación entre un texto bíblico y la expresión artística que resulta en la obra de un pintor.

- San Pedro y San Pablo son dos grandes columnas de la evangelización
- Se confronta el relato de la vida de San Pablo con la pintura de uno de los momentos clave de su conversión.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 61)

La oración mariana que se presenta pide a la Virgen que nos ayude a ser luz del mundo.

A debate

■ (Pág. 61)

Se debate sobre un tema muy discutido y complejo: la Contribución A La Iglesia (CALI).

Al terminar

■ (Pág. 62)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad.

- Amplían el glosario con términos nuevos para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.

- Obtienen una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.
- Los estudiantes escogen el compromiso que desean realizar para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones o bien para profundizar lo aprendido.
- Responden una autoevaluación sobre los principales conceptos de la Unidad.

■ Págs. 48 y 49

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivos didácticos

- Motivarse a conocer las principales acciones pastorales con las cuales la Iglesia quiere ser sal, luz y levadura en el mundo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------------------------------|---|
| Gracias a Dios por el gol | El tema es atrayente para los alumnos varones. En caso de ser un curso mixto o femenino, buscar ejemplos que representen a ambos sexos. La reflexión permite darle su verdadero significado a expresiones que podrían caer en la superstición. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Verificar si para los estudiantes son suficientes estas interrogantes o hay que agregar otros que ellos propongan. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Introducirlas en las diversas fuentes que tenemos para encontrar dichas respuestas: la Sagrada Escritura, el magisterio de los obispos, la comunidad cristiana, la familia cristiana, el grupo juvenil, etc. |
| Esquema de la Unidad | Se presentan los principales conceptos que se desarrollarán en la Unidad. |

Otras propuestas:

Permitirles a los alumnos/as confeccionar mapas conceptuales de los conocimientos previos que tienen sobre los conceptos clave: la Iglesia realiza el anuncio, la celebración, la comunión y el servicio. La Iglesia está llamada a ser sal, luz y levadura en el mundo.

■ Págs. 50 y 53

Comencemos... desde tu vida

Objetivos didácticos

- Conocer la acción evangelizadora de Jesús a través de cuatro acciones esenciales que desarrolló.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| Jesús evangelizador | Estos cuatro pilares de la evangelización de Jesús tienen su origen en la misma identidad de Jesús. Una forma de conocer a Jesús es a través de estas cuatro formas de presentar su misión evangelizadora. Esta materia no debe presentarse como una simple información, sino como algo fundamental y esencial para conocer por qué la Iglesia hace lo que hace y dice lo que dice en nuestros días. |
| La Iglesia, prolongación de Jesús | La pastoral de la Iglesia no es otra que la iniciada por Jesús. Junto con la correspondencia a las acciones que desarrollaba la primera comunidad cristiana, hay que saber mirar el hoy para descubrir que la Iglesia lo sigue haciendo, aunque con estilos y medios distintos. |

Otras propuestas:

Se puede comenzar preguntando a los alumnos qué actividades, instituciones y organismos conocen de la Iglesia. Luego se van separando de acuerdo a cada una de las acciones pastorales.

■ Pág. 54

Vida de la Iglesia

Objetivos didácticos

- Profundizar el estilo y las acciones con las cuales la Iglesia expresa su identidad.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|--|
| La Iglesia anuncia, celebra, vive y es signo del Reino | Estas cuatro áreas de la acción de la Iglesia responden también a la acción de cada cristiano en su vida. Es preciso ayudarles a los estudiantes para ver el modo cómo viven en su espiritualidad cristiana estas actitudes y conductas. |

Otras propuestas:

Indagar entre los santos y cristianos ejemplares algunos que han encarnado más visiblemente una de estas áreas de la acción pastoral de la Iglesia.

Para profundizar

"Pero nuestros países tienen también grandes esperanzas y dramáticos problemas que les son propios. Entre estos últimos es claro que los beneficios económicos de su progreso no afloran entre nosotros con equidad.

Sigue siendo escandalosa la persistencia de la pobreza, la miseria y el desempleo en un sub-continente formado mayoritariamente por cristianos. Este mal golpea principalmente a millones de mujeres, de indígenas y de afroamericanos. Crece la brecha del ingreso entre los más ricos y los más pobres. La superación de estos males se ve dificultada y amenazada por el tipo de globalización que se extiende, y por los tratados que se suscriben entre países muy desiguales en el campo de la información, la educación y la tecnología. La opción preferencial por los pobres aún no da frutos que permitan mirar el futuro como un tiempo de fraternidad y de paz. Admirable resulta, en este contexto, la persistencia de grandes virtudes entre los pobres, que son solidarios entre ellos, acogedores, religiosos, y emplean sus mejores esfuerzos en dar alimentación, salud y educación a sus hijos"

(Hacia la V Conferencia, CELAM, nº 126)

■ **Pág. 55 y 56**

La vida de los cristianos

Objetivos didácticos

- Capacitarse en usar comparaciones para describir la misión divina que tiene la Iglesia en medio de la humanidad.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---------------------|---|
| Sal, luz y levadura | Para una mejor comprensión se podrían usar otras comparaciones más cercanas a la cultura en donde los alumnos deben comprender tales realidades. Por ejemplo: ser el alma de la fiesta, sin música no hay fiesta, contagiar de buen ánimo a los demás, etc. |

Otras propuestas:

Indagar en las propiedades físicas y biológicas de los tres elementos indicados para desarrollar aún más el elemento comparativo. Por ejemplo: la velocidad de la luz es comparable a la velocidad con que podemos comprender en un momento determinado algo que habíamos pensado por mucho tiempo.

■ **Pág. 57**

Desde la educación

Objetivos didácticos

- Descubrir que la construcción del Reino no es algo puramente religioso, sino que involucra los más diversos aspectos de nuestra cultura.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------|---|
| Las oportunidades | El desafío que se presenta aquí es la importancia de conocer lo que sucede a nuestro alrededor, no solo intuitivamente sino apoyado por estudios o investigaciones sobre la compleja realidad. Esto no solo tiene un sentido de compromiso activo, sino también la importancia de conocer la verdad profunda de algunos acontecimientos o fenómenos socioculturales. La verdad nos hará libres. |

Otras propuestas:

Conocer otros documentos o estudios donde se presenta en forma científica (sociología) la realidad en la cual estamos inmersos. Por ejemplo, el informe sobre Chile del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Para orientar la creciente autoconciencia de los jóvenes respecto a la calidad de la educación que están teniendo, puede entregarse el siguiente texto para su análisis, luego de o junto con leer el texto sugerido en la página 57 del libro del alumno, sobre Capital Humano en Chile.

Para profundizar

“Las nuevas reformas educacionales, centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad.

De esta forma no despliegan los mejores valores de los jóvenes ni su espíritu religioso; tampoco les enseñan los caminos para superar la violencia y encaminarse a la felicidad, ni les ayudan a llevar una vida sobria y a adquirir aquellas actitudes y costumbres que harán estable el hogar que funden, y que les convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad. Falta mucha equidad en el acceso, con igualdad de oportunidades, de todos los jóvenes a la educación. El aumento de los embarazos adolescentes, del consumo de droga y de alcohol, como también de la violencia intraescolar, es un fenómeno grave, que exige un análisis interdisciplinar y profundo y la superación de sus causas”.

(Hacia la V Conferencia, CELAM, nº 128)

■ **Págs. 58 y 59**

Construir la unidad de la mano del Espíritu

Objetivos didácticos

- Descubrir que la incomunicación humana no se ha resuelto con la llegada de la era de las comunicaciones.
- Conocer los principales aspectos de una síntesis doctrinal católica sobre el Espíritu Santo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|----------------------------|--|
| El maestro interior | Este es un aporte para conocer otra faceta del Espíritu Santo. Es quien verdaderamente contribuye a la comunicación de las personas. Es quien nos impulsa interiormente a crear lazos con los demás y a superar aquello que provoca la desunión. |

■ **Pág. 60**

Técnicas y recursos

Objetivos didácticos

- Sensibilizarse a las expresiones artísticas que dan cuenta de una religiosidad personal y de una época.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|--|
| Comentario de un cuadro | El cuadro de Caravaggio representa imaginariamente lo sucedido a San Pablo, según él lo cuenta en el texto bíblico. Cada persona descubre aspectos interesantes cuando se dedica a meditar la Sagrada Escritura. |

Otras propuestas:

Buscar pinturas que representen otros episodios bíblicos y analizarlas según lo aprendido aquí.

■ **Pág. 61**

Así oran los cristianos

Objetivos didácticos

- Orar, comunitariamente, con María para pedirle fuerzas para construir el Reinado de Dios en medio de nosotros.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------------------|--|
| María, Reina y Madre nuestra | La espiritualidad mariana está muy presente en la devoción popular cristiana. Los estudiantes deben expresar cómo la viven y cuáles son los momentos más significativos que le dan sentido a la admiración de la obra de María en la historia salvífica. |

Otras propuestas:

Indagar sobre los diversos nombres que recibe María en la tradición eclesial y destacar en qué aspecto ella contribuye a la construcción del Reino de Dios.

■ **Pág. 61**

A debate

Objetivos didácticos

- Descubrir que la Iglesia necesita de recursos para realizar las diversas obras que tienen que ver con su misión pastoral en el mundo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|--|
| ¿Existe un modo de reemplazar el aporte del 1% a la Iglesia? | Conviene que el profesor/a muestre a los estudiantes ejemplos concretos de lo que se hace con el dinero recaudado mensualmente. Servirían también algunas cifras, estadísticas y análisis. Aplicar los conocimientos sobre porcentajes y proporciones. |

Otras propuestas:

Crear una presentación comparativa entre lo recaudado por la Teletón y lo recaudado por la Iglesia a través del 1%. Sin ánimo de descalificación, sino para hacer ver que la ayuda de las personas es muy difícil de conseguir y requiere de grandes esfuerzos para lograrla.

■ **Pág. 62**

Al terminar

Objetivos didácticos

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|--|
| Glosario | Ubicar los conceptos que los mismos estudiantes han aprendido o corregido en la Unidad. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sinteticen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | Dar posibilidad de elegir el compromiso más adecuado a la vida del estudiante. |
| Autoevaluación | Dialogar los resultados de la autoevaluación entre los compañeros. |

Otras propuestas:

Agrupar en un listado las acciones que hace un cristiano en su vida y cuáles responden a cada una de las áreas pastorales estudiadas.

4ª Unidad:

Bienvenidas las fiestas... porque con las liturgias la Iglesia construye el Reinado de Dios

Objetivos de la Unidad:

- Descubrir que la Iglesia construye en Reino promoviendo la vida y celebrándola en la liturgia.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 64 y 65)

Se motiva la reflexión sobre el sentido cristiano de las fiestas.

- A través de testimonios que hablan de la fiesta, entretenimiento y tiempo libre.
- Las respuestas que se buscan se refieren a las fiestas cristianas y la liturgia dominical.
- En la Unidad se responderá mediante las bienaventuranzas y la Eucaristía dominical.
- Se presentan los conceptos esenciales en un esquema semántico.

Comencemos...

■ (Págs. 66 a 72)

Se presentan las raíces de la fiesta y celebración cristiana: el sacerdocio bautismal.

- Significado de la fiesta.
- Las bienaventuranzas.
- El sacerdocio bautismal y ministerial.
- La celebración dominical.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 73 y 74)

Se ofrecen dos aspectos importantes de la liturgia cristiana: el templo y quienes tienen la misión de que la liturgia sea una acción participativa.

- Los lugares más destacados del templo.
- La organización de las funciones del grupo litúrgico.

Desde el arte

■ (Pág. 75)

Se presentan los íconos en la cultura y religiosidad de la Iglesia ortodoxa.

Contra las tristes fiestas

■ (Págs. 76 y 77)

Los efectos del alcohol en las fiestas de los jóvenes y el sentido de la fiesta cristiana.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 78)

Se mira la actitud y conducta de los demás en cuanto a su contribución al Reino de Dios.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 79)

Se ofrece un poema-oración de San Francisco de Asís para motivar al cambio y conversión que supone vivir con seriedad la vida cristiana hoy.

A debate

■ (Pág. 79)

Se debate la importancia de la participación en la liturgia dominical como consecuencia de la fe que se celebra.

Al terminar

■ (Pág. 80)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad

- Se ofrece un glosario de términos claves para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.
- Obtienen una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.
- Se presentan compromisos que deben realizar para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones, o bien, para profundizar lo aprendido.
- Responden una autoevaluación sobre los principales conceptos de la Unidad.

■ **Págs. 64 y 65**

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivos didácticos

- Descubrir que la construcción del Reino se puede comparar a una fiesta permanente a la cual estamos invitados todos.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-----------------------------|--|
| ¿Qué es pasarlo bien? | Sería interesante preguntarle a los mismos alumnos y alumnas qué es pasarlo bien. Con qué se divierten. La idea es que ellos expresen su vida como punto de partida. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Agregar otras respuestas que buscan los estudiantes sobre este tema. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Aquí se ofrecen las bienaventuranzas y la eucaristía dominical como referentes de la fiesta cristiana. |
| Esquema de la Unidad | Los conceptos principales están ubicados en un esquema semántico que continúa la idea de las Unidades anteriores sobre la Iglesia como constructora del Reino. |

Otras propuestas:

Pedirles a los estudiantes que recolecten testimonios de las personas que ellos conocen.

■ **Págs. 66 a 72**

Comencemos...

Objetivos didácticos

- Comprender los fundamentos bíblicos y la expresión litúrgica con que la Iglesia celebra y realiza su misión.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---------------------------------|---|
| La fiesta | Cuidar que los conceptos que tienen los estudiantes sobre la fiesta permitan incluir el sentido cristiano de la fiesta en todas sus expresiones. |
| El sermón del monte | Las bienaventuranzas o felicidades deben presentarse como algo posible en la vida del cristiano, no como una utopía. Apoyar con testimonios de hombres y mujeres reales que viven esta espiritualidad. |
| La liturgia cristiana | Motivar que los alumnos/as entiendan los signos, gestos y ritos de la liturgia cristiana. Incluso en las oraciones diarias con el curso es recomendable incluir gestos y diálogos litúrgicos para iniciar a los estudiantes en este lenguaje. |
| El sacerdocio de los cristianos | El sacerdocio del cual participamos todos los bautizados nos capacita para las celebraciones litúrgicas. No se trata solo del entendimiento, sino que hay que dar lugar a la gracia de Dios. |
| Valor del Día del Señor | El conocimiento y profundización adecuados de los momentos y ritos de la liturgia dominical ayudan a una mejor participación. |

■ **Págs. 73 a 74**

La vida de los cristianos

Objetivos didácticos

- Comprender la celebración de la liturgia a través del conocimiento del templo y de las funciones del grupo litúrgico.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| La celebración litúrgica | La celebración litúrgica, que se entiende desde la pedagogía de salvación de Dios, debe presentarse junto a otras celebraciones que tienen los jóvenes con su fundamento que le da origen. |
| El templo y el equipo litúrgico | El contexto comunitario y físico de la liturgia a veces puede ser lejano a los jóvenes. Aquí se trata de profundizar en el conocimiento de aquellos lugares y personas que ellos ven en la celebración de una liturgia. |

Otras propuestas:

Realizar una visita al templo e identificar sus lugares y signos. Invitar al curso a miembros jóvenes de un grupo litúrgico y entrevistarlos.

■ **Pág. 75**

Desde el arte

Objetivos didácticos

- Comprender el sentido del icono cristiano y su fuerza sagrada.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------|---|
| Los iconos | Los iconos responden a una necesidad humana de ver y palpar las realidades divinas. |

Otras propuestas:

Investigar sobre otros iconos distintos a los que se presentan en el texto. Descubrir cuáles son los temas bíblicos que más iconos tienen y por qué.

■ **Págs. 76 y 77**

Contra las tristes fiestas

Objetivos didácticos

- Reflexionar en torno a las consecuencias de una fiesta sin respeto del cuerpo y su comparación con la fiesta litúrgica del pueblo cristiano.
- Conocer los principales aspectos de una síntesis doctrinal católica sobre la liturgia.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|---|
| "Carretes" con "copete" | Hacer que los estudiantes asuman esta realidad presentada. Que conversen cuáles son los efectos y consecuencias desde la propia realidad vivida. |
| La fiesta cristiana | Así como las fiestas sociales producen vínculos y participación, también las fiestas cristianas lo hacen, pero con más fuerza porque no depende únicamente de las personas, sino de la gracia que Dios ofrece en ellas. |

■ **Pág. 78**

Técnicas y recursos

Objetivos didácticos

- Profundizar en el conocimiento de los compañeros y compañeras en cuanto a la vivencia del Reinado de Dios.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------|---|
| La lista de todos | Insistir que esta lista debe ser llenada con elementos positivos de las personas y no de sus defectos o limitaciones. |

Otras propuestas:

Se puede hacer la actividad también con una lista de los familiares o amigos.

■ **Pág. 79**

Así oran los cristianos

Objetivos didácticos

- Iniciarse en la oración cristiana a través de la espiritualidad de santos y santas de la Iglesia.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------------------|--|
| Alabado seas, mi Señor | Este poema-oración de Francisco de Asís ayuda a descubrir actitudes cristianas ante los problemas del mundo. |

Otras propuestas:

Buscar oraciones similares hechas canción para cantarlas en el curso.

■ **Pág. 79**

A debate

Objetivos didácticos

- Descubrir las consecuencias que conlleva un compromiso de fe.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| “Muchos chilenos se declaran católicos, pero pocos van a Misa” | Los estudiantes se deben dar a la tarea de argumentar la importancia de ir a Misa. Esto también debe verse en un plano personal, para que los argumentos no sean ficticios. |

Otras propuestas:

Debatir sobre otros compromisos que deben vivir los cristianos.

■ **Pág. 80**

Al terminar

Objetivos didácticos

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------|--|
| Glosario | Agregar otros conceptos vistos en el desarrollo de la Unidad. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sintetizen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | No olvidar preguntar en la próxima clase si se han realizado estos compromisos y por qué. |
| Autoevaluación | Dialogar los resultados de la autoevaluación entre los alumnos. |

5ª Unidad:

Todos comprometidos... porque colaboramos en la construcción del Reinado de Dios

Objetivos de la Unidad:

- Reconocer que Jesús nos llama a construir el Reino por el camino de la conversión y de su seguimiento.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 82 y 83)

Esta introducción busca motivar a los estudiantes para comprender en que consistirá la Unidad.

- Destacando la opción creyente de un cantante de rock.
- Reflexionando sobre la manifestación de la opción creyente de artistas y servidores públicos.
- Planteando las posibles respuestas de los estudiantes y con qué ideas se buscarán esas respuestas.
- Presentando las ideas principales de la Unidad en un esquema.

Comencemos...

■ (Págs. 84 a 87)

Se plantea el tema de la conversión

- Definiéndola.
- Presentando sus raíces bíblicas.
- Reflexionando sobre la propia conversión.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 88 y 90)

Se presenta el discipulado que viven los cristianos.

- Desde los orígenes, con la elección de los Doce y lo que les significó ser discípulos de Jesús.
- Planteando lo que conlleva ser discípulo de Cristo hoy en día.

Desde la sociedad

■ (Pág. 91)

La acción de los discípulos de Jesús no se reduce a situaciones puramente religiosas, sino también en diversos órdenes en la sociedad actual.

- La fundamentación cristiana de quienes trabajan por la protección del ecosistema.

¡Todos por la unidad!

■ (Págs. 92 y 93)

Se presenta el fenómeno del ecumenismo como una forma de enfrentar la división religiosa y la unicidad de la Iglesia católica para no perder la identidad en este diálogo con otros cristianos.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 94)

Se ofrece la técnica del juego de rol (o role playing) en una situación que muestra lo concreto que puede ser el compromiso por el Reino.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 95)

Como la acción cristiana no solo es fruto de nuestra preparación, sino de la asistencia de Dios, se ofrece esta oración para pedir la sabiduría.

A debate

■ (Pág. 95)

Se presenta el conflicto de tener que explicitar la opción creyente en un mundo que es pluralista y secularizado.

Al terminar

■ (Pág. 96)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad.

- Se ofrece un glosario de términos clave para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.
- Obtienen una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.

- Se presentan compromisos que deben realizar para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones, o bien, para profundizar lo aprendido.
- Responden una autoevaluación para descubrir lo que se ha aprendido en la Unidad.

■ Págs. 82 y 83

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivo didáctico

- Desarrollar motivaciones para introducirse en la Unidad y descubrir su importancia.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------------|---|
| El orgullo de ser discípulo de Jesús | El reconocimiento de Bono como creyente "practicante" puede ser significativo para los alumnos/as. Esto les permite descubrir que tener una opción religiosa en la vida otorga un sentido y un proyecto a la persona. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Añadir otras respuestas que buscan los jóvenes sobre la relación entre su etapa evolutiva y la "utilidad" que pueda tener la religión o la vida cristiana para crecer y asumir los cambios con alegría y optimismo. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Pedir a los alumnos y alumnas que indiquen otros lugares donde se pueden responder estas y otras preguntas. Por ejemplo: en la familia, en la comunidad cristiana, en los libros, en internet... |
| Esquema de la Unidad | Descubrir con los estudiantes si este esquema es adecuado para orientarlos en las temas de la Unidad. Invitarlos a hacerse preguntas sobre cada uno de los conceptos y descubrir más tarde si se han respondido a través del desarrollo de la Unidad. |

Otras propuestas:

Buscar con los estudiantes otros cantantes, o políticos, científicos, etc., que dan un testimonio explícito de su fe a través de lo que hacen.

■ Págs. 84 a 87

Comencemos... desde la Iglesia

Objetivo didáctico

- Comprender el significado de la conversión y los requisitos para iniciarla en la propia vida de fe.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|----------------------------------|--|
| La conversión | La conversión personal es un proceso paulatino que requiere que la persona necesite y busque el cambio de vida. Con esta predisposición es más fácil aceptar la oferta de Jesús. |
| Conversión y salvación | La decisión de convertirse a Jesús surge en un contexto de necesitar ser salvado. Hay que ayudar a los estudiantes a descubrir de qué quieren ser salvados y por qué. |
| Jóvenes convertidos por el Reino | No solo hay que pensar en la propia conversión. Hay que buscar modos de invitar a otros y es en este camino apostólico juvenil como la propia conversión se va produciendo. |

Otras propuestas:

Presentar testimonios de jóvenes convertidos y cómo esta situación les cambió la vida.

■ **Págs. 88 y 90**

La vida de los cristianos

Objetivo didáctico

- Conocer las condiciones necesarias para ser un discípulo de Jesús.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---------------------------------|---|
| Los Doce | La vida de aquellos doce hombres tuvo un vuelco extraordinario. Desde el más completo anonimato pasaron a ser apóstoles por todo el mundo. Ayudar a los alumnos/as a que piensen en su futuro próximo y qué tipo de cristiano van a ser en la sociedad. |
| Discípulos de Cristo hoy | Se enumeran las condiciones que se necesitan para ser un verdadero discípulo de Jesús. Muchos jóvenes no se reconocen seguidores de Jesús. No porque no lo quieran, sino porque creen que esa condición la tienen solo aquellos que están vinculados a un grupo juvenil cristiano. Hay que abrirles esta perspectiva. |

Otras propuestas:

Recibir en el curso a diversos jóvenes que se reconocen discípulos de Jesús y explica qué hacen para testimoniarlo.

Puesto que algunos alumnos/as podrían opinar que es muy difícil ser discípulo de Cristo, puede servir como trabajo previo analizar y generar un debate en torno a "las Reglas de Bill Gates"; el multimillonario dueño de Microsoft. Estas reglas fueron dictadas en una universidad norteamericana hace unos años tanto a padres e hijos y estaba dirigido a los padres sobreprotectores con unos hijos muy consentidos que sienten que todo lo merecen.

El resumen y tras algunas adaptaciones, la charla de Gates se resumía en las siguientes once reglas:

Regla Uno: La vida no es justa, acostúmbrate a ello.

Regla Dos: Al mundo no le importará tu autoestima. El mundo esperará que logres algo, independientemente de que te sientas bien o no contigo mismo.

Regla Tres: No ganarás \$1.000.000 mensual justo después de haber salido del colegio y no serás un vicepresidente hasta que con tu esfuerzo te hayas ganado ambos logros.

Regla Cuatro: Si piensas que tu profesor es duro, espera a que tengas un jefe. Ese sí que no tendrá vocación de enseñanza ni la paciencia requerida.

Regla Cinco: Dedicarse a trabajar de "junior" no te quita dignidad. Tus abuelos tenían una palabra diferente para describirlo: le llamaban *oportunidad*.

Regla Seis: Si metes la pata, no es culpa de tus padres, así que no lloriquees por tus errores; aprende de ellos.

Regla Siete: Antes de que nacieras, tus padres no eran tan aburridos como son ahora. Ellos empezaron a serlo por pagar tus cuentas, limpiar tu ropa y escucharte hablar acerca de la nueva onda en la que estabas. Así que antes de emprender tu lucha por las selvas vírgenes contaminadas por la generación de tus padres, inicia el camino limpiando las cosas de tu propia vida, empezando por tu habitación.

Regla Ocho: En la escuela puede haberse eliminado la diferencia entre ganadores y perdedores, pero en la vida real no. En algunas escuelas ya no se pierden años lectivos y te dan las oportunidades que necesitas para encontrar la respuesta correcta en tus exámenes y para que tus tareas sean cada vez más fáciles. Eso no tiene ninguna semejanza con la vida real.

Regla Nueve: La vida no se divide en semestres. No tendrás vacaciones de verano largas en lugares lejanos y muy pocos jefes se interesarán en ayudarte a que te encuentres a ti mismo. Todo esto tendrás que hacerlo en tu tiempo libre.

Regla Diez: La televisión no es la vida diaria. En la vida cotidiana, la gente de verdad tiene que salir del café de la película para irse a trabajar.

Regla Once: Sé amable con los “nerds” (los más aplicados de tu clase). Existen muchas probabilidades de que termines trabajando para uno de ellos.

■ Pág. 91

Desde la sociedad

Objetivo didáctico

- Descubrir que ser discípulos de Jesús hace que participemos en diversas actividades en beneficio de los demás.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------|--|
| Ecología | Ser discípulo de Jesús no consiste en participar tan solo de actividades y contextos religiosos, sino que toda actividad humana, cuando se realiza por amor a Cristo, se convierte en una acción apostólica. |

Otras propuestas:

Presentarles otros servicios tales como la protección de especies en extinción, la superación de la desnutrición en el planeta, etc., con fundamentos científicos para que las incorporen como una causa cristiana también.

Para profundizar

El apostolado ecológico no consiste únicamente en unirse, por ejemplo, a organismos que hacen de la defensa de la vida natural un lema y su bandera de lucha. Estas mismas iniciativas deben ser orientadas mediante una justa jerarquía de valores, tal como se desprende del Evangelio. Eso es necesario si se consideran las siguientes noticias.

Mundo al revés

Los relatos sobre la pobreza en los países del Tercer Mundo son bastante comunes, pero adquieren una nueva dimensión al contrastarse con las enormes sumas gastadas en el cuidado de los animales.

A fines del 2002, un informe publicado por la Organización Mundial de la Salud, UNICEF y el Banco Mundial hizo un dramático llamamiento para buscar más fondos que aseguren la vacunación de niños pobres.

En el África sub-sahariana, por ejemplo, sólo la mitad de los niños tienen acceso a la inmunización básica contra enfermedades comunes tales como la tuberculosis, el sarampión, el tétanos y la tos ferina. «En muchas regiones del mundo», explicaba Gro Harlem Brundtland, director general de la OMS, «es más la regla que la excepción el que los niños mueran por enfermedades infantiles tan comunes como el sarampión, que causa cerca de 700.000 muertes cada año».

El mismo día que se publicaba el comunicado de prensa, se informaba de cómo las mascotas de Palm Beach (Florida, EE.UU.) están a punto de tener su propia revista de sociedad. La nueva publicación está pensada «para recoger los eventos caninos más importantes de la temporada, los últimos diseños en camas para perros y las idas y venidas, en general, que hacen de los purasangre con pedigree el tema de charla de los encuentros semanales».

El *Palm Beach Pet Society* es editado por Joanne Cutner, quien, según el reportaje, quiere asegurarse de que los animales son tratados tan bien como sus propietarios. Las mascotas de Palm Beach acuden a fiestas de cumpleaños de más de 1.000 dólares y se adornan con collares de diseño de 75 dólares, jerséis de 100 dólares e incluso con preciados diamantes y perlas.

Sí a los animales, no a las personas

La preferencia por los animales también aparece en el cine. El diario británico *Guardian* revelaba el 23 de octubre que los censores del país han aprobado, sin cortes, la escena de violación que se presenta en la película de Gaspar Noe, *Irreversible*. El autor del artículo, que defiende la emisión de la escena, observa que el film «ha sido descrito como un ejemplo sensacionalista repulsivo, gratuito y grotesco de machismo».

Sin embargo, mientras consideraba una escena como esta, los censores tuvieron un caldeado debate sobre una escena de la película de John Malkovich, *The Dancer Upstairs*. Esta se basa en una novela que describe cómo la guerrilla de *Sendero Luminoso* en Perú atacaba con frecuencia adhiriendo explosivos a los animales, para después hacerlos explotar en áreas pobladas.

El organismo estaba particularmente preocupado con dos escenas de la película, que muestran a un pollo y a un perro con falsos cartuchos de dinamita atados a sus cuerpos. Se mostraba a los animales andando entre la multitud, pero la película cambiaba de escena antes del comienzo de la explosión. El organismo de control afirmaba que los animales estaban «claramente estresados», y que no concederían un certificado a menos que ambas escenas se cortaran.

■ Págs. 92 y 93

¡Todos por la Unidad!

Objetivo didáctico

- Conocer qué es el ecumenismo y cuáles son las actitudes que debemos tener los cristianos católicos al respecto.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|----------------|---|
| El ecumenismo | El ecumenismo es la relación entre cristianos de distinta denominación. No confundirlo con el diálogo interreligioso, que es el que se realiza con creyentes de otras religiones. |
| Un solo pueblo | Es importante en esta relación con otros cristianos que no son católicos, mantener clara la identidad. De lo contrario se puede caer en sincretismos religiosos. |

■ Pág. 94

Técnicas y recursos

Objetivo didáctico

- Reflexionar sobre la importancia de ser discípulos de Jesús en diversas circunstancias.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-----------------|--|
| El juego de rol | Reacuérdate que esta técnica no consiste en simplemente representar una situación determinada (esto corresponde al sociodrama). Aquí se trata de asumir una postura y argumentarla en la pequeña representación para luego abrir un debate o conversación. |

Otras propuestas:

Ofrecer diversas situaciones de la vida cotidiana de los alumnos/as para que se presenten a través de esta técnica y propicien un diálogo.

■ Pág. 95

Así oran los cristianos

Objetivo didáctico

- Desarrollar la necesidad de dialogar con Dios a través del lenguaje de la oración.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-----------------------------------|---|
| Oración para obtener la sabiduría | Antes es preciso descubrir en los estudiantes qué conceptos previos tienen al respecto. |

Otras propuestas:

Que busquen otras oraciones similares para incorporarlas en la oración de cada encuentro.

■ Pág. 95

A debate

Objetivo didáctico

- Desarrollar la capacidad de definir los argumentos que lo presentan como discípulos de Jesús en los contextos donde se mueve.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|--|
| <i>“Para ser miembro de esta sociedad democrática y tolerante, es mejor que los jóvenes cristianos opten por dejar el testimonio a los sacerdotes y religiosos/as”</i> | Hay que reconocer los diversos carismas y ministerios en la Iglesia. Todos debemos dar testimonio, pero cada uno en el estado o función que le corresponde en la sociedad. Hay que ayudarles a descubrir cuál es el testimonio que podría tener un joven de 13 o 14 años en la actualidad. |

■ Pág. 96

Al terminar

Objetivo didáctico

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|--|
| Glosario | Incorporar conceptos vistos en la Unidad y que, a juicio del profesor/a y de los alumnos/as, son claves para entender la conversión y el discipulado. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sintetizen lo visto en clase o en la Unidad |
| Compromiso para mi vida | Se les puede pedir a los mismos estudiantes que formulen otros compromisos. De este modo el profesor/a evaluará cuál ha sido el nivel de comprensión que adquirieron en esta Unidad. |
| Autoevaluación | Dialogar los resultados de la autoevaluación entre los alumnos. |

6ª Unidad:

Cuidado con los enemigos... porque los enemigos del Reinado de Dios son el pecado y el mal

Objetivos de la Unidad:

- Reconocer las dificultades que deben enfrentar los cristianos en la construcción del Reino de Dios.
- Profundizar el conocimiento de Jesús en cuanto a su misión de salvarnos del mal y del pecado.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 98 y 99)

Se da una mirada a la realidad para tomar conciencia de las consecuencias del mal producido por la persona humana.

- Noticias que reflejan el mal en sus diversas expresiones.
- Reflexión sobre cómo descubrimos aquellas situaciones de mal y cómo se pueden superar.
- Se plantean respuestas y la forma cómo se responderán.
- Se presenta un esquema semántico de las principales ideas de la Unidad.

Comencemos...

■ (Págs. 100 a 104)

Se despeja la incógnita del mal, sus causas, efectos y el papel que tiene Jesucristo para vencer el pecado.

- Se explica qué es el mal y cómo se expresa tanto interior como exteriormente.
- Enseñanzas de Jesús sobre el mal y su intención de destruirlo.
- Lo que la Iglesia católica enseña sobre el mal de acuerdo a la revelación de Dios.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 105 a 108)

Se plantean temas que interpelan a quienes quieren vivir cristianamente su vida.

- La libertad.
- Los pecados en contra de la vida.
- El sentido cristiano de la vida.
- La necesaria generosidad y desprendimiento en la misión de construir el Reino para todos.

Desde la literatura

■ (Pág. 109)

Se presenta el poema de la anticreación de Nicanor Parra para reflexionar sobre la destrucción que provoca la ambición humana.

El peligro de no conocerse

■ (Pág. 110 y 111)

Todos buscamos ser reconocidos. Sin embargo, a pesar de la alta tecnología comunicacional, no siempre se logra esta necesidad ni se valora a la persona por lo que es.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 112)

A través de una técnica participativa, se revisa la comprensión conceptual de los alumnos frente a la Unidad.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 113)

Se ofrece un Salmo para desarrollar la espiritualidad de la oración bíblica y descubrir qué es lo que aqueja al ser humano en su lucha contra el mal.

A debate

■ (Pág. 113)

Se aplica la técnica de concordar/discordar para favorecer la construcción de argumentos a partir de frases y dichos populares sobre el bien y el mal.

Al terminar

■ (Pág. 110)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad.

- Se ofrece un glosario de términos clave para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.

- Obtienen una síntesis de las principales ideas fuera vistas en la Unidad.
- Se presentan compromisos que deben realizar para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones, o bien, para profundizar lo aprendido.
- Responden una autoevaluación para descubrir lo que se ha aprendido en la Unidad.

■ Págs. 98 y 99

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivo didáctico

- Interesarse por el tema del mal y sus consecuencias para descubrir la importancia salvífica de Jesús y su anuncio del Reinado de Dios.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| Noticias tomadas de los diarios | El mal esta presente en todos los ámbitos de la vida. Lo importante es no acostumbrarse a él y aprender a ser capaces de reaccionar. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Frente al tema del mal y del pecado, los estudiantes pueden guardar muchas dudas y preguntas. Aquí es recomendable explorar las representaciones que ellos tienen de tales temas y cuáles son los conceptos que usan. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Para vencer el mal, primero hay que comprenderlo y no dejarse llevar por la inercia de que "siempre ha sido así". Sobre este tema conviene que el profesor/a se apegue a lo que el Magisterio de la Iglesia enseña. |
| Esquema de la Unidad | El esquema semántico ayuda al estudiante a orientarse en los temas de la Unidad. El profesor/a puede proponer inicialmente el concepto que a su juicio sea el más relevante para la situación en que se encuentran sus estudiantes. |

Otras propuestas:

Otro punto de partida para esta Unidad puede ser el que los estudiantes escriban experiencias personales o de otros frente a las causa y consecuencias del mal y del pecado.

En esta ocasión es recomendable dar un tiempo extra a la reflexión compartida de la pregunta primera de "Reflexiona y contesta", ya que es una de las preguntas más profundas y persistentes en la historia humana, aquella que ha dividido a creyentes de ateos: "¿Por qué crees que Dios, si es bueno y misericordioso, permite el mal en el mundo?". Dos son las clásicas respuestas a evitar. Una: "Quiere, pero no puede; entonces no es todopoderoso". La otra: "Puede, pero no quiere; entonces, no es bueno".

■ Págs. 100 a 104

Comencemos...

Objetivo didáctico

- Distinguir los conceptos básicos para entender el fenómeno del mal, estando en comunión con lo que la Iglesia enseña al respecto.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|--|
| El problema del mal | El mal no es algo que ocurra fuera de la persona y sin su consentimiento. No es una especie de fuerza que lo invade todo. El mal ocurre cuando no se hace el bien. Esta Unidad supone un aprendizaje complementario: la capacidad de dominarnos y tener autonomía en nuestras decisiones. En otras palabras, aprender a resistir la tentación y salir victorioso. |
| Jesús ante el mal | Jesús no solo es un ejemplo a seguir para vencer el mal. Él mismo es fuerza, gracia y ayuda para vencerlo. Mientras los estudiantes tengan mayor comunión con el Señor Jesús, más preparados estarán para vencer el pecado. |
| ¿Qué enseña la Iglesia Católica a propósito del mal? | Conviene que estas diez afirmaciones sean muy bien estudiadas y comprendidas por los alumnos/as. En algunas se puede producir algún conflicto cognitivo, por lo que el profesor/a debe estar atento para resolverlo con convicción y argumentos sólidos. |

Otras propuestas:

Que los estudiantes indaguen sobre la diferencia conceptual que hay entre el pecado y el mal.

■ **Págs. 105 a 108**

La vida de los cristianos

Objetivo didáctico

- Descubrir que la vida cristiana madura cuando se tienen claras las ideas respecto al tema del mal y del pecado y se actúa en consecuencia y con criterio.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|--|
| La libertad de los hijos de Dios | El tema de la libertad tiene complejidad al tratarlo con los estudiantes de este curso o nivel. Se sugiere que el profesor/a profundice las características del desarrollo moral en esta etapa, a fin de no dar argumentos que no tengan significatividad para sus alumnos/as. |
| Pecados contra la vida | Conviene revisar con los alumnos/as estas expresiones de pecado. En la vida real no todo es blanco y negro. Aún cuando se tengan claras las ideas respecto a que atentan contra la vida en todas sus formas, hay que ser tolerante y compasivo con los autores de tales acciones. |
| Sentido cristiano de la vida | El cristianismo plantea el discernimiento en la interpretación de muchos conflictos morales y decisiones difíciles. Hay que potenciar esto en los estudiantes y valorar la formación religiosa que tienen en el colegio. |
| Generosidad y desprendimiento | Los preadolescentes pueden vivir su etapa bastante centrados en sí mismos. Quizás más de lo normal. Se comprende que estén preocupados de ser y aparecer "normales" ante los demás. Sin embargo, es una etapa propicia para que se abran a actividades solidarias y que signifique preocuparse de otros. |

Otras propuestas:

- Muchas dudas se pueden resolver cuando los jóvenes integran alguna comunidad cristiana juvenil. Allí se conversa, se cuestiona y se interpreta lo que les sucede a la luz de la fe. Conviene que el profesor/a incentive a sus alumnos y alumnas a pertenecer a algunos de estos grupos.

Como especificación de la Actividad n° 4 que aparece en la pág. 105 del libro del alumno, el profesor puede invitar a analizar y comentar la película "Fahrenheit 9/11" de Michael Moore, en el que se revelan algunas de las razones detrás de la invasión a Irak.

- Para profundizar los contenidos de los “Pecados contra la Vida” (pág. 106 del texto del alumno) se pueden analizar en clases algunos pasajes cuidadosamente elegidos por el docente, de los siguientes films:

Homicidio: “La vida en juego” (*Gridiron gang*)

Aborto: “El grito silencioso” (del Dr. Bernard N. Nathanson)

Eutanasia: “Mar adentro”

Pena de muerte: “El Chacal de Nahueltoro”

Guerra: “Babel” (con Brad Pitt) o “La bandera de nuestros padres” (de Clean Eastwood).

Suicidio: “Adiós a Las Vegas” (con Nicolas Cage)

- Para profundizar “El sentido cristiano de la vida”, puede comentarse con los alumnos esta noticia:

WASHINGTON D.C., 28 Febrero de 2007 (ACI).- Sylvester Stallone, conocida estrella del cine de acción, dio a conocer que además del mensaje cristiano que ha mostrado en *Rocky Balboa*, quiere hacer lo mismo ahora con su nueva producción “*Rambo IV: Pearl of the Cobra*”.

En entrevista concedida al *National Catholic Register*, Silvester Stallone narró su historia de regreso a la fe católica y cómo el nacimiento de su hija a finales de los 90’s jugó un papel determinante en él. “Cuando mi hija nació enferma y me di cuenta de que necesitaba ayuda, comencé a poner todo en las manos de Dios, su omnipotencia y su gran misericordia”.

Al hablar de Rambo IV, Stallone dijo que en la cinta el protagonista “es un ateo. No cree más en nada. Su misión es rescatar a un grupo de cristianos que están en un territorio muy hostil que llevan la Palabra de Dios, ayuda médica y odontológica a los nativos. Allí empieza a verse influenciado por la fe ante tantos increíbles sucesos. Creo que puede funcionar”.

“Así creo que es el asunto. Creo que puedes tener un tema cristiano, pero no puedes presentarlo muy denso. No puedes golpearlos con un martillo en la cabeza”, añadió.

Como actividad de apoyo una visión evangélica de la Creación, se puede cantar el siguiente canto.

Salmo de la Creación

Oh...

(Sol Re mi si Do Sol Re)

Por tu océano azul y las aguas del mar,
por todo continente y los ríos que van.

Sol mi la Re

Sol mi la Re

Por el fuego que dice, como arbusto ardiente,
por el ala del viento, quiero gritar:

mi Do mi Do

Re

Mi Dios, Tú eres grande y hermoso,

Sol Re mi

Dios viviente e inmenso,

Do mi

1) Tú eres el Dios de amor.

Do Re

2) Dios presente en toda creación Oh...

Re

Y por los animales de la tierra y el agua,
por el canto del ave y el cantar de la vida,
por el hombre que hiciste semejante a Ti
y por todos tus hijos, quiero gritar...

Por la mano tendida que te invita a la danza,
por el beso que brota, al surgir la esperanza,
la mirada de amor que levanta y reanima,
por el vino y el pan, quiero gritar...

■ **Pag. 109**

Desde la literatura

Objetivo didáctico

- Descubrir en el lenguaje literario expresiones del mal y sus consecuencias para la humanidad.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------|---|
| Poema de la anticreación | El relato cosmogónico la de Creación, en el libro del Génesis, sobre el cual está inspirado este poema, podría ser mítico. Sin embargo, lo que indica el poema se está realizando ya en nuestro planeta. Acaso ¿estamos en una etapa de involución de la especie? |

Otras propuestas:

Que los mismos estudiantes recuerden aquellos libros que han leído en su etapa escolar y clasifiquen aquellos que hablan de la acción destructiva del hombre en el mundo.

■ **Pag. 110 y 111**

El peligro de no conocerse

Objetivo didáctico

- Reflexionar sobre las características de la comunicación en la actualidad para no perder la identidad personal.
- Conocer algunos aspectos de una síntesis doctrinal católica sobre el hombre.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------------------------|---|
| "Gritos que claman atención" | Seguramente los alumnos/as ya están usando estos medios de comunicación y transmisión de mensajes. Que ellos presenten sus experiencias: qué blogs visitan, cuáles les gustan más y por qué, etc. |
| Saber buscar el propio valor | Ante esta arremetida de la intimidad, los estudiantes tienen que desarrollar su identidad a partir de una antropología cristiana y no verse como espigas que se mueven según la dirección del viento. |

■ **Pág. 112**

Técnicas y recursos

Objetivo didáctico

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------|--|
| La licuadora | Esta técnica permite que los alumnos/as argumenten desde lo que han aprendido. Es importante destacar que los estudiantes darán el sentido a los tres conceptos clave de acuerdo a lo que han comprendido. |

Otras propuestas:

También puede entregarse un conjunto de cinco o seis conceptos a cada alumno/a para que realice un mapa conceptual. Luego comparte con sus compañeros/as las relaciones que estableció y sus argumentos para explicarlo y proponerlo.

■ **Pág. 113**

Así oran los cristianos

Objetivo didáctico

- Disponerse a la oración como un medio de estar unido a Dios, para que con su gracia podamos vencer el mal.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------------------------------|---|
| Bendice, alma mía, al Señor | Dios es quien verdaderamente nos puede liberar del mal. Sin embargo, para esto debemos estar muy unidos a Él, especialmente a través de la oración. |

Otras propuestas:

Que los alumnos hagan un recorrido por los Salmos y descubran aquellos que hablan del mal, sus consecuencias y de la necesidad de Dios para vencerlo.

■ **Pág. 113**

A debate

Objetivo didáctico

- Expresar con claridad las ideas aprendidas en la Unidad mediante la discriminación de frases en acuerdo y des-acuerdo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-----------------------------|--|
| Acuerdo y desacuerdo | Con lo que el profesor/a ha conversado con sus alumnos/as a lo largo de la Unidad, puede incluir otras afirmaciones más relacionadas con las clases. |

Otras propuestas:

Que los mismos estudiantes realicen un listado de frases para manifestarse de acuerdo o contrarias a ellas. Que sean frases que reflejen la vida cotidiana de los alumnos/as.

■ **Pág. 114**

Al terminar

Objetivo didáctico

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--------------------------------|--|
| Glosario | Ampliar este glosario con términos que ayuden a los estudiantes a comprender adecuadamente el fenómeno del mal, sus consecuencias y la superación de tales situaciones. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sinteticen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | Preocuparse de que los estudiantes elijan de estas tres actividades aquella que más se acerca a su realidad. Conversar en la próxima clase qué sucedió con ellos al realizarlas. |
| Autoevaluación | Responder individualmente este cuestionario e intercambiarlo con otro compañero o compañera para comparar las respuestas. |

7ª Unidad:

El amor es más fuerte... porque las exigencias del Reinado son el amor a Dios y al prójimo

Objetivos de la Unidad:

- Comprender cuál es la contribución de los cristianos en la construcción de un mundo nuevo mediante la comunión, la fraternidad y la corresponsabilidad.
- Entender el significado de la Iglesia como semilla del Reino.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 116 y 117)

Presentar el sentido de la Unidad: Como Iglesia que somos estamos llamados a construir el Reino evidenciando un testimonio de fraternidad y comunión.

- Leyendo y comentando cifras que dan cuenta de la reducción de la violencia política en el mundo.
- Definiendo las respuestas que se buscan sobre la temática y las verdades que dan una respuesta.
- Destacando los conceptos clave de la presente Unidad.

Comencemos...

■ (Págs. 118 a 120)

La unidad y la comunión deben ser entendidas y fundamentadas bíblicamente para volver a la fe auténticamente cristiana.

- Descubriendo a Dios como fuente de todos los signos o testimonio de unidad.
- La unidad como valor del Reino debe ser proclamada y testimoniada a todos los hombres de buena voluntad.
- La semilla de la comunión se manifiesta cuando los cristianos damos testimonio de la comunión y la fraternidad.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 121 a 124)

Las exigencias de la vida cristiana son vivir de un modo concreto la fraternidad, la comunión y la corresponsabilidad.

Desde el cine

■ (Pág. 125)

Esta fraternidad y comunión no son privativas del cristianismo. Hay expresiones de ellas, por ejemplo, en la literatura y el cine.

Aprender a amar

■ (Págs. 126 y 127)

El amor humano está constituido de renunciaciones y realizaciones. Así como en el pololeo existen los "Sí" y los "No", también en el juicio final seremos juzgados según hayamos dicho Sí al amor y No al odio y la injusticia.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 128)

A través del aprendizaje cooperativo se pretende encontrarle sentido al trabajo en equipo.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 129)

Se presenta una oración bíblica del Nuevo Testamento para reflexionar acerca de nuestra responsabilidad y gravedad de nuestras decisiones respecto de la unidad y la fraternidad.

A debate

■ (Pág. 129)

El debate en esta Unidad se centra en una disyuntiva constante de los cristianos: priorizar la acción antes que la oración, o viceversa.

Al terminar

■ (Pág. 130)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad

- Tener un glosario de términos nuevos para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.
- Obtener una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.

- Propuesta de compromisos para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones, o bien, para profundizar lo aprendido.
- Responder una autoevaluación sobre los principales conceptos de la Unidad.

■ Págs. 116 y 117

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivo didáctico

- Motivar a los estudiantes en la comprensión efectiva de la Unidad que trata del amor a Dios y al prójimo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|--|
| Una buena noticia: menos conflictos bélicos en el mundo | Las cifras son alentadoras. Sin embargo, si contabilizáramos los conflictos al interior del grupo curso, ¿cuáles serían los niveles de conflictividad? |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Integrar aquellas respuestas que buscan los estudiantes y que no están contempladas en el texto. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | Las respuestas se encuentran en las ideas expresadas en el mensaje cristiano. Sin embargo, hay que ayudar a los alumnos/as a que realicen el camino de lograr convicciones propias y actitudes internalizadas. |
| Esquema de la Unidad | El esquema está al servicio de la mejor comprensión de los conceptos tratados en la presente Unidad. Aunque es sencillo, orienta en las relaciones entre las ideas. |

Otras propuestas:

Otro punto de partida para esta Unidad puede ser el que, a partir del título, ellos descubran cuáles ideas y conceptos se tratarán.

■ Págs. 118 a 120

Comencemos...

Objetivo didáctico

- Descubrir que la unidad entre las personas responde a la unidad que Dios quiere que tengamos con Él.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|---|
| La fuente de la unidad | La fuente de la unidad es Dios. Pero esto no debe confundirse con el "uno" que plantean algunas religiones orientales. Hay que evitar los sincretismos y comprender en el contexto de la revelación el significado de la unidad que Dios es. |
| En búsqueda de la unidad perdida | El tema de la alianza es conocido por los estudiantes (se vio en 5º básico). Aquí se puede profundizar su sentido en la historia salvífica sin necesidad de volver a conceptos básicos. Verificar, sin embargo, que tales conceptos han sido bien aprendidos. |
| La semilla de la comunión | La comunión no se trata tan solo de la pura voluntad humana, sino del deseo de Dios de unir a todo el género humano, mediante su Hijo Jesucristo. |

Otras propuestas:

Determinar en el curso qué situaciones son las que provocan desunión. Hacer una lluvia de ideas para ir planteando soluciones adecuadas a la realidad del curso en cada una de las situaciones enunciadas.

En el libro del alumno, en la pág. 118, se señala que una de las consecuencias del pecado es la división en el hombre mismo. “De aquí surgen muchas depresiones, angustias, obsesiones...”, se dice. Los docentes, especialmente los de Religión, muchas veces ven a sus alumnos sumidos en estados de profunda pena, necesitando de una luz para superar cuadros depresivos. Sin ser psicólogos profesionales, vale que el Profesor de Religión medite las siguientes palabras del Papa Juan Pablo II que bien podrían responder a la pregunta: ¿Qué puedo hacer ante un alumno o alumna que tiene una depresión?:

“La depresión es siempre una prueba espiritual. El papel de quienes atienden a una persona deprimida sin una función específicamente terapéutica consiste sobre todo en ayudarla a recuperar la propia estima, la confianza en sus capacidades, el interés por el futuro, las ganas de vivir. Por eso, es importante tender la mano a los enfermos, hacerles percibir la ternura de Dios, integrarlos en una comunidad de fe y de vida en la que se sientan acogidos, comprendidos, sostenidos, en una palabra, dignos de amar y de ser amados. Para ellos, al igual que para cualquier otra persona, contemplar a Cristo y dejarse «guiar» por Él es la experiencia que les abre a la esperanza y les lleva a optar por la vida (Cf. Deuteronomio 30, 19).

En el camino espiritual, la lectura y la meditación de los Salmos, en los que el autor sagrado expresa en oración sus alegrías y angustias, puede ser de gran ayuda. El rezo del Rosario permite encontrar en María una Madre cariñosa que enseña a vivir en Cristo. La participación en la Eucaristía es manantial de paz interior, ya sea por la eficacia de la Palabra y del Pan de Vida ya sea para la integración en la comunidad eclesial. Si bien a la persona deprimida le cuesta un gran esfuerzo lo que a los demás parece ser algo sencillo y espontáneo, es necesario ayudarla con paciencia y delicadeza, recordando la advertencia de santa Teresa del Niño Jesús: «Los pequeños dan pasos pequeños».

En su amor infinito, Dios está siempre cerca de los que sufren. La enfermedad depresiva puede ser un camino para descubrir otros aspectos de uno mismo y nuevas formas de encuentro con Dios. Cristo escucha el grito de quienes se encuentran en una barca a merced de la tempestad (Cf. Marcos 4, 35-41). Está presente junto a ellos para ayudarles en la travesía y para guiarles hacia el puerto de la serenidad recuperada.

El fenómeno de la depresión recuerda a la Iglesia y a toda la sociedad la importancia de proponer a las personas, especialmente a los jóvenes, figuras y experiencias que les ayuden a crecer a nivel humano, psicológico, moral y espiritual. La ausencia de puntos de referencia contribuye a crear personalidades más frágiles, llevando a pensar que todos los comportamientos son iguales. Desde este punto de vista, el papel de la familia, de la escuela, de los movimientos juveniles, de las asociaciones parroquiales es muy importante a causa de la repercusión que tienen en la formación de las personas”.

■ Págs. 121 a 124

La vida de los cristianos

Objetivo didáctico

- Comprender la esencia de la vocación de la Iglesia.
- Descubrir que la Iglesia construye el Reino no solo con lo que hace, sino sobre todo con lo que es.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|---|
| Fraternidad y corresponsabilidad | La fraternidad y la corresponsabilidad se generan desde las actitudes; es decir, de aquella disposición interna para actuar de un determinado modo. Luego vienen las expresiones externas que son coherentes con tal sentimiento. El desafío del profesor/a es iniciar a sus alumnos/as en la internalización de tales actitudes. |
| La Iglesia, semilla del Reino | Cuando existe una semilla existe la posibilidad de dar frutos. Los frutos de la Iglesia como semilla del Reino se pueden percibir parcialmente, no obstante aún no llegan a la plenitud. |
| Un compromiso concreto | Tanto el acuerdo de las Naciones Unidas como los acuerdos familiares o del grupo curso pueden ser muy concretos. Lo importante es evaluar su cumplimiento cada cierto tiempo. |

Otras propuestas:

Se puede utilizar la técnica de la subasta de valores, en la cual los alumnos/as, agrupados, deben comprar valores para reconstruir el mundo devastado por una guerra nuclear. El profesor/a puede poner, entre otros, los valores indicados en la presente Unidad para comprobar la opción de los estudiantes.

■ **Pág. 125**

Desde el cine

Objetivo didáctico

- Descubrir la presencia del bien en la cultura de Chile a través de la cinematografía.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|----------------------------|--|
| Cine y literatura en Chile | Incluso se puede ampliar el ámbito pidiéndoles a los alumnos/as que citen otras películas donde se presenta el bien y el compromiso por los demás. |

Otras propuestas:

Realizar un mural con noticias de la actualidad que reflejan la búsqueda del bien y la justicia.

■ **Pág. 126 y 127**

Aprender a amar

Objetivo didáctico

- Descubrir en el pololeo las capacidades para amar que tiene el ser humano.
- Conocer algunos aspectos de una síntesis doctrinal católica sobre las realidades últimas, también llamada “escatología”.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------|--|
| El pololeo | Todos seremos juzgados por la capacidad de amar que hemos logrado en este mundo. El verdadero amor exige renunciaciones en vista a un futuro más fecundo de la relación. Puede que no todos los alumnos/as de octavo hayan pololeado aún. Recién se están abriendo a la relación heterosexual. Aún hay varias inseguridades. Esta es una ocasión propicia para referirse a la madurez en la relación con personas del otro sexo. |

Para profundizar

El Infierno consiste en cerrarse al amor de Dios, constató Benedicto XVI este domingo al visitar una parroquia de la diócesis de Roma.

«Si es verdad que Dios es justicia, no hay que olvidar que es sobre todo amor: si odia el pecado es porque ama infinitamente a toda persona humana», aclaró al dirigirse a los fieles de la Parroquia de Santa Felicidad e Hijos Mártires, al norte de Roma. Dios «nos ama a cada uno de nosotros y su fidelidad es tan profunda que no nos deja desalentarnos, ni siquiera por nuestro rechazo», siguió explicando en la homilía de la misa que presidió junto a la comunidad parroquial.

El Santo Padre meditó sobre el pasaje evangélico que presentaba la liturgia en ese domingo de Cuaresma: la mujer adúltera, que debía ser apedreada, a quien Jesús salvó la vida y perdonó.

«Jesús no entabla una discusión teórica con sus interlocutores sobre la ley de Moisés: no le interesa ganar una disputa académica», indicó, «sino que su objetivo es salvar una persona y revelar que la salvación sólo se encuentra en el amor de Dios».

«Por esto vino a la tierra, por esto morirá en la cruz y el Padre le resucitará al tercer día», aclaró.

«Jesús vino para decirnos que nos quiere a todos en el Paraíso y que el Infierno, del que se habla poco en nuestro tiempo, existe y es eterno para quienes se cierran el corazón a su amor», subrayó.

«Por tanto, también en este episodio comprendemos que nuestro verdadero enemigo es el apego al pecado, que puede llevarnos al fracaso de nuestra existencia», siguió explicando.

Recordando que Jesús se despide de la adúltera con esta consigna: «Vete, y en adelante no peques más», el Papa explicó: «Sólo el perdón divino y su amor recibido con corazón abierto y sincero nos dan la fuerza para resistir al mal y para no “pecar más”, para dejarnos golpear por el amor de Dios, que se convierte en nuestra fuerza».

«La actitud de Jesús se convierte de este modo en un modelo que tiene que seguir toda comunidad, llamada a hacer del amor y del perdón el corazón palpitante de su vida», concluyó.

(Benedicto XVI, marzo 2007)

Técnicas y recursos

Objetivo didáctico

- Realizar una lectura comprensiva de un documento eclesial a través del aprendizaje cooperativo.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---------------------------------------|---|
| <p>Aprendizaje cooperativo</p> | <p>Esta puede que sea una solución a las funestas experiencias de los estudiantes de trabajar “en grupo”, que a fin de cuentas se pueden reducir al trabajo de un alumno/a que debe poner el nombre de todos, aunque no hayan cooperado.</p> <p>En el texto del alumno se dice que en una situación de aprendizaje cooperativo, los alumnos/as tienen dos tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender el material asignado y 2. Verificar que todos los integrantes del grupo lo aprendan <p>Esta responsabilidad que tienen todos con todos se llama <i>interdependencia positiva</i>. Mediante ella, cada alumno percibe que está vinculado con los demás de tal modo que no podrá lograr su meta a menos que todos la logren, lo que lo invita a coordinar sus esfuerzos con sus pares.</p> <p>Existen diversos tipos de interdependencia positiva que el profesor de Religión puede proponer y ejercitar en sus clases:</p> <p><u>De metas:</u> Se busca esta interdependencia cuando el docente indica un objetivo que primero tiene que ser alcanzado por todos para que después a cada uno se le considere que lo alcanzó. Por ejemplo, “Memorizar el Credo y comprobar que todos lo aprendieron”. Para que la interdependencia cumpla su utilidad, siempre debe evaluarse la meta grupal.</p> <p><u>De premios:</u> Se busca esta interdependencia cuando el docente da a cada integrante del grupo un premio (el mismo para todos) cuando todos los integrantes alcanzan el objetivo grupal. Por ejemplo, “Si terminan el collage antes de tal hora, recibirán... (un librito, una anotación positiva, una figura, etc.).</p> <p><u>De funciones:</u> Se busca esta interdependencia cuando el docente asigna a cada integrante del grupo una función para que se coordinen todos en una tarea común. Por ejemplo, cuando se asignan diversos papeles de actuación, más roles de iluminación, sonido y escenografía para armar la dramatización de una parábola.</p> <p><u>De recursos:</u> Se busca esta interdependencia cuando el docente asigna a cada integrante con sólo una parte de los materiales necesarios para realizar una tarea. Por ejemplo, a cada integrante se le entregan diarios o revistas, plumones, tijeras, pegamento, etc., con el fin de sintetizar cierto tema mediante un cartel.</p> <p><u>De tareas:</u> Se busca esta interdependencia cuando el docente asigna una tarea que debe ser realizada mediante pasos secuenciales, cada uno de los cuales está bajo la responsabilidad de un integrante del grupo. Por ejemplo, cuando el docente invita a responder un cuestionario en voz alta y en cierto orden.</p> <p>En la aplicación de una interdependencia es necesario que esté bien estructurada, de otro modo no será útil. ¿Y qué se entiende por una interdependencia positiva bien estructurada? Que al menos esté definida claramente en la planificación del docente, que sea explicada detenidamente a los alumnos y que sea evaluada cuidadosamente.</p> |

Otras propuestas:

Aplicar esta técnica en otras actividades grupales, adaptando los roles cuando esta actividad sea de tipo manual o práctica. Por ejemplo: el diseñador, el ejecutante, el evaluador.

■ **Pág. 129**

Así oran los cristianos

Objetivo didáctico

- Ejercitarse en la oración bíblica para enriquecer el diálogo con Dios.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------|--------------------------|
| Cántico del Apocalipsis | |

Otras propuestas:

Buscan otras oraciones bíblicas en el Nuevo a Antiguo Testamento y las incorporan a las oraciones semanales de la clase de Religión.

■ **Pág. 129**

A debate

Objetivo didáctico

- Resolver la disyuntiva de priorizar la acción por sobre la oración y viceversa con el fin de crecer armónicamente como cristianos.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---|--|
| ¿Qué es prioritario en el servicio cristiano: la acción o la oración? | Esta es una vieja discusión en la Iglesia. Desde un principio han tenido un movimiento pendular, en el que en determinados momentos priman las órdenes o congregaciones de una espiritualidad del servicio y en otros momentos congregaciones dedicadas a la oración y la meditación. Quizás no se resuelva esto en el presente debate, pero ayuda a los jóvenes a encontrar argumentos para sus afirmaciones. |

Otras propuestas:

Realizar un campeonato interno en el curso con el fin de presentar ejemplos de estas congregaciones dedicadas a uno y otro carisma.

■ **Pág. 130**

Al terminar

Objetivo didáctico

- Evaluar y proyectar los aprendizajes adquiridos en la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------|---|
| Glosario | Ampliar este glosario con términos que ayuden a los estudiantes a comprender adecuadamente el fenómeno del mal, sus consecuencias y la superación de tales situaciones. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sinteticen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre el poema presentado. |
| Autoevaluación | Responder individualmente este concordar/discordar e intercambiarlo con otro compañero o compañera para comparar las respuestas. |

8ª Unidad:

Bienvenida, Navidad... porque se renueva nuestro envío a construir el Reino de Dios

Objetivos de la Unidad:

- Comprender que la vocación es un llamado que Dios hace a toda persona.
- Descubrir que en cada Navidad el Señor nos invita a renovar nuestra respuesta a su llamado.

Tiempo aproximado: **cuatro semanas**

Interdisciplinariedad: Lenguaje y Comunicación, Comprensión del medio social, Educación artística.

Recorrido de la Unidad

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

■ (Págs. 132 y 133)

Se comienza la Unidad reflexionando sobre la vocación y la necesaria lucidez en las decisiones respecto de la profesión que se elegirá.

- Se reflexiona sobre la importancia de una adecuada orientación vocacional.
- Se plantean las respuestas que los estudiantes asumen en esta Unidad.
- Se responden a través de la Sagrada Escritura y el ejercicio de una profesión en los cristianos laicos.

Comencemos...

■ (Págs. 132 a 135)

- Se presentan diversas vocaciones en el Antiguo Testamento.
- La vocación de Jesús como el siervo de Dios.
- La vocación de los cristianos y su respuesta desde una vida laical, religiosa o sacerdotal.
- La fiesta de Navidad nos recuerda la llamada constante que nos hace Dios a ejemplo de Jesús.

La vida de los cristianos

■ (Págs. 140 a 142)

La vocación cristiana encuentra en la profesión una forma concreta de servir a los demás y de identificarse con Cristo.

Desde la arquitectura

■ (Pág. 143)

Se presenta la Basílica de la Natividad como un fiel reflejo de veneración por los lugares santos.

¿Quién aporta una ecología humana?

■ (Pág. 144 y 145)

Se ofrece una reflexión sobre la paradoja de los diversos llamados a proteger el planeta en los que, a veces, el ser humano queda disminuido ante la naturaleza.

Técnicas y recursos

■ (Pág. 146)

Se enseña el procedimiento para comentar una oración desde su naturaleza o finalidad para la alabanza, la acción de gracias, la petición o el ofrecimiento.

Así oran los cristianos

■ (Pág. 147)

Se presenta una oración navideña que resalta el misterio de la encarnación para su meditación.

A debate

■ (Pág. 147)

Se realiza un juicio a la Navidad presentando dos posturas antagónicas. Un tercer grupo dirime el debate.

Al terminar

■ (Pág. 148)

Evaluar y proyectar lo aprendido en la Unidad.

- Se ofrece un glosario de términos clave para leer comprensivamente el contenido de la Unidad.
- Obtienen una síntesis de las principales ideas fuerza vistas en la Unidad.
- Se presentan compromisos que deben realizar para prolongar el aprendizaje logrado en otras situaciones, o bien, para profundizar lo aprendido.
- Responden una autoevaluación para descubrir lo que se ha aprendido en la Unidad.

■ **Págs. 132 y 133**

Nos preguntamos... y buscamos respuestas

Objetivo didáctico

- Reflexionar sobre los intereses profesionales a futuro en el contexto del llamado que nos hace Dios de construir una sociedad mejor.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| La desertión en los estudios superiores | La introducción a la Unidad toca un tema que desde este momento comienza a ser importante para los alumnos/as: definir sus intereses vocacionales. Es importante que descubran que la fe o las opciones religiosas también son gravitantes para el futuro profesional. Los criterios para este discernimiento tienen que ver con todo el sujeto, no solo su parte intelectual o las ambiciones económicas. Que descubran que su identidad cristiana sustenta sus opciones fundamentales en la vida. |
| ¿Qué respuestas buscamos? | Junto a las interrogantes ofrecidas en el texto pueden surgir otras de los propios alumnos/as que es conveniente incluir a lo largo de esta Unidad. |
| ¿Cómo vamos a encontrarlas? | En este buscar de las respuestas no hay que excluir el recurso a los testimonios que pueden dar a los estudiantes otros estudiantes mayores, por ejemplo de Tercero o Cuarto Medio que han pensado su futuro con criterios cristianos. |
| Esquema de la Unidad | El contexto de esta última Unidad se enmarca en la proximidad de la fiesta de Navidad. En ella se sacan algunas ideas para aprender sobre la vocación: con el misterio de la Encarnación que se celebra comienza Dios a vivir entre nosotros para descubrirlo y conocerlo con más seguridad. |

Otras propuestas:

Comenzar la Unidad con una mesa redonda de testimonios de estudiantes de Cuarto Medio y que se han destacado en la pastoral juvenil del colegio o en sus parroquias. Que muestren cómo el ser cristianos les ha dado una vocación de servicio y un compromiso por mejorar la sociedad.

■ **Págs. 134 a 139**

Comencemos...

Objetivo didáctico

- Reflexionar sobre el significado de la vocación a la luz de la celebración de Navidad.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| Vocaciones en el Antiguo Testamento | Dios no determina lo que elijamos ser en el futuro. Solo nos da una misión que en el camino se va descubriendo qué implicancias tiene para nuestra vida. Así como Dios llamó antes, sigue llamando hoy. Lo que cambia son las circunstancias en las cuales respondemos esa llamada. |
| Jesús, el enviado | La profunda unidad entre el Hijo Jesús y el Padre Dios nos da un modelo para que también nosotros estemos en comunión con Dios. |
| La vocación de los cristianos | No necesitamos recibir explícitamente de los demás los llamados que nos hacen. De algún modo, lo interpretamos así. Por ejemplo: los hijos descubren que sus padres quieren que cumplan con la misión de ser hombres y mujeres de bien. La sociedad nos llama a ser ciudadanos responsables y constructores de una civilización mejor. |
| La lección de Navidad | Los acontecimientos del nacimiento de Jesús se pueden ver a la luz de la vocación a la cual nos llama Dios. Esto se realiza en un momento donde los muchachos ya están creciendo y Navidad no es tanto una posibilidad de llenarse de juguetes, sino un desafío para definir sus criterios cristianos en una sociedad materialista y competitiva. |

Otras propuestas:

Se podría preparar una Navidad distinta organizando a los alumnos/as para que pasen esa noche dando te y sándwich a niños de la calle o visitando asilos de ancianos olvidados por las carreras de compra y venta navideñas. También es posible integrarse a grupos que ya realizan esta actividad.

■ **Págs. 140 a 142****La vida de los cristianos****Objetivo didáctico**

- Realizar una mirada cristiana a diversas profesiones para descubrir el servicio a que nos llama el Reino en esta sociedad.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| La vocación cristiana | Es oportuno que puedan clarificar los conceptos de "vocación," "profesión," "trabajo asalariado," "voluntariado," etc. |
| Una mirada cristiana a las profesiones | Puede que muchos vean su futura profesión en términos económicos, de comodidad, de éxito que les reportará, etc. La mirada cristiana de las profesiones no desconoce lo anterior sino que en ella deben estar siempre presentes la realización personal y la vocación al servicio desinteresado. No todos van a poder "pagar" nuestros servicios profesionales. |
| Un testimonio de santa vida profesional | Sería conveniente mostrar a los alumnos algunas imágenes con detalles del Templo de la Sagrada Familia, así como otras obras. Esto puede hacerse en paralelo al conocimiento de otras obras monumentales que han dejado cristianos de diversas épocas, como la "Summa Teológica" de Tomás de Aquino o la obra filosófica de Jacques Maritain. |

Otras propuestas:

Invitar al curso a algunos profesionales jóvenes de reconocida vida cristiana. Que demuestren la perfecta armonía entre el servicio a los demás y el bienestar necesario que les permite su profesión.

Quizás sea oportuno para los alumnos/as, darles una definición sobre "profesión" desde un punto de vista cristiano.

Esta se entiende como la ocupación vital a la que una persona orienta su vida por una vocación singular y diferenciada. Esa vocación está constituida por las cualidades naturales que uno posee, los afectos preferentes que le inclinan a ella, la posibilidad de su realización por las circunstancias que se tienen, incluso por las oportunidades o influencias que desde el exterior se reciben en el medio familiar o social.

En la tradición cristiana es frecuente hablar de la confianza en que Dios quiere para cada persona un determinado tipo de trabajo preferente y que ayuda en su desarrollo. El hombre debe descubrir la voluntad divina sobre su vida y hallar su vocación y seguirla, en beneficio personal, pero también para provecho y felicidad de los que se van a relacionar con él (esposo o esposa) o de él van depender (hijos). En la satisfacción profesional reside la propia felicidad.

■ **Pág. 143****Desde la arquitectura****Objetivo didáctico**

- Descubrir la importancia del espacio religioso que ayuda al encuentro con Dios en el contexto de la tradición cristiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|--|
| La Basílica de la Natividad, en Belén | Los lugares son importantes para expresar y crecer en la fe. Hay que proveer al colegio de espacios religiosos, que inviten al encuentro con Dios. |
| María, la mujer por excelencia | Destacar aquí la importancia de la devoción popular mariana y el peligro de caer en idolatrías que no corresponden. |

Otras propuestas:

Realizar un proyecto de aula para mejorar o crear espacios de oración en el colegio.

■ **Pág. 144 y 145**

¿Quién aporta una ecología humana?

Objetivo didáctico

- Descubrir la centralidad de la persona humana en las grandes y pequeñas decisiones que tienen que ver con las políticas de protección del medio ambiente.
- Conocer aspectos de una síntesis doctrinal sobre la oración cristiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|--|---|
| El olvido del ser humano como centro del ecosistema | Muchas profesiones buscan mejorar las condiciones de vida del ser humano; sin embargo, en la carrera por el éxito científico se olvidan de la persona humana. La ven como un conejillo de indias. |

■ **Pág. 146**

Técnicas y recursos

Objetivo didáctico

- Capacitarse para una oración auténtica y madura a través del procedimiento del análisis.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|----------------------------------|---|
| Comentario de una oración | Esta técnica podría mejorar los procedimientos de oración personal y comunitaria que tienen los estudiantes. Incluso les ayudaría a tener una mayor comprensión del diálogo entre el sacerdote y la asamblea, de los textos eucológicos y de las diversos gestos y signos litúrgicos. |

Otras propuestas:

Someter a este análisis las oraciones de la liturgia de Navidad para comprender mejor el misterio de la encarnación del Verbo que se celebra.

■ **Pág. 147**

Así oran los cristianos

Objetivo didáctico

- Adquirir competencia para orar tanto en forma personal como comunitaria mediante el uso de oraciones relacionadas con los aprendizajes en la clase de Religión.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|---------------------------|--|
| Oración en Navidad | Pueden enumerar las ideas que salen en la oración y relacionarlas con lo que han aprendido en esta Unidad. |

Otras propuestas:

Coleccionar otras oraciones cristianas con el tema de la Navidad. Incorporarlas a la oración semanal de la clase de Religión.

■ **Pág. 147**

A debate

Objetivo didáctico

- Reflexionar sobre la forma cómo celebramos Navidad en una sociedad consumista.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|------------------------------------|--|
| La Navidad, ¿comercio o sobriedad? | Esta es una vieja discusión. Ayuda a los estudiantes a obtener argumentos para oponerse con sabiduría a una Navidad sin sentido religioso. |

Otras propuestas:

Realizar una muestra de afiches llamando a vivir una Navidad más cristiana y menos materialista.

■ **Pág. 148**

Al terminar

Objetivo didáctico

- Evaluar y proyectar el aprendizaje de la Unidad a la vida cotidiana.

| CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS |
|-------------------------|---|
| Glosario | Agregar otros conceptos y procedimientos aprendidos en la Unidad. |
| Síntesis | Pedir al curso que participe de esta síntesis y que vean si se pueden agregar otras ideas que sintetizen lo visto en clase o en la Unidad. |
| Compromiso para mi vida | Que los compromisos presentados en el texto sean seleccionados por todos los alumnos/as y que cada uno exprese en la próxima clase cómo le fue con el suyo. |
| Autoevaluación | Dialogar algunos resultados de la autoevaluación entre los estudiantes descubriendo las diferencias y semejanzas en sus respuestas. |

Otras propuestas:

Realizar una liturgia de la Palabra relacionando la Navidad con el tema de la vocación y la profesión futura.

VII PARTE. EVALUACIONES PARA CADA UNIDAD

EVALUACIÓN UNIDAD 1

No estamos solos ni perdidos... porque Cristo Resucitado vive para siempre

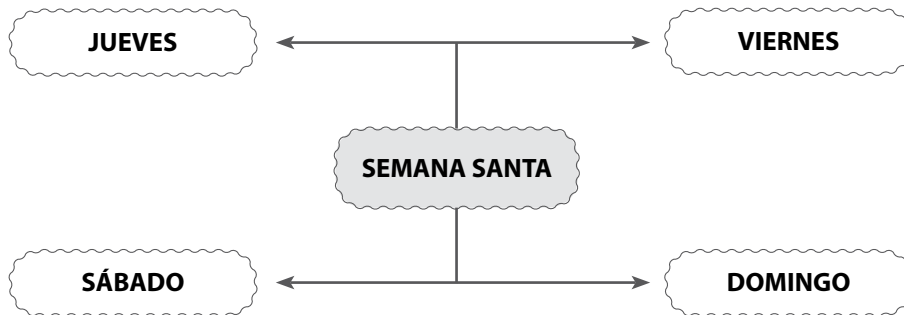
Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Trabajo personal.
2. Puedes utilizar el Nuevo Testamento.
3. Piensa, luego responde.
4. No hay preguntas al profesor/a durante la prueba.

I. LA SEMANA SANTA AYER, HOY Y SIEMPRE: Relaciona cada acontecimiento de la cita bíblica con el día correspondiente.



1. Lucas 23, 34
2. Mateo 26, 57-75
3. Juan 19,12-27
4. Mateo 27, 11-30
5. Mateo 26, 17-29
6. Marcos 14,43-50
7. Lucas 23,55-56
8. Juan 13,1-12
9. Juan 19, 28-30
10. Mateo 28, 16-20

II. LA SORPRENDENTE RESURRECCIÓN.

- Escribe los siguientes textos bíblicos que nos cuentan los diversos testimonios de los apóstoles sobre la resurrección del Señor.

Lc. 24, 5 (La tumba vacía)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lc. 24, 33-34 (Lo reconocen al hacer un gesto típico de Jesús)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mt. 28, 8-9 (Los testigos abrazan al resucitado)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jn. 21, 13-14 (El resucitado prepara desayuno a los apóstoles)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mc. 16,19-20 (El resucitado sube a los cielos)

.....

.....

.....

.....

.....

Según los textos bíblicos leídos, ¿qué testimonio te sorprende más? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es el anuncio que está presente en todos los testimonios?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Quiénes, hoy, nos dan testimonio de los acontecimientos pascales?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué fiestas celebramos los cristianos para proclamar la Resurrección?

.....

.....

.....

.....

.....

III. ESCRIBE UNA ORACIÓN AL RESUCITADO. Para construirla, utiliza en tu oración al menos 5 de las siguientes palabras: Reino de Dios, Alegría, Pascua, Anuncio, Iglesia, Evangelio, Vida, Amigos, Resurrección y Fiesta.

ORACIÓN AL SEÑOR RESUCITADO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. REFLEXIONA. Propón una forma de celebrar Semana Santa que compatibilice el hecho de vivir en una sociedad de consumo con la necesidad, para cristianos y cristianas, de no alejarse de las celebraciones comunitarias en la Iglesia, con un sentido auténticamente religioso.

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN UNIDAD 2

Tenemos un gran tesoro... porque el Reinado de Dios está entre nosotros

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Puedes usar el Nuevo Testamento.
3. Trabajo personal.
4. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

I. DESARROLLO SEGÚN LO APRENDIDO EN LA UNIDAD.

1. ¿Quiénes son los invitados privilegiados por el Señor para participar del Reino de Dios? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Por qué el Reino de Dios en el plano personal implica un nuevo nacimiento?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Por qué decimos que los milagros son un signo del Reino entre nosotros?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo un joven puede ayudar a construir el Reino de Dios?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Por qué el Reinado de Dios nace y fructifica en el corazón del hombre que se abre a su Dios?

.....
.....
.....
.....

II. EL REINO DE DIOS LOS CONSTRUIMOS ENTRE TODOS. Escribe bajo el dibujo cómo las personas que desempeñan los siguientes oficios o actividades pueden ayudar a construir el Reino de Dios.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

III. LAS PARÁBOLAS DEL REINO. Después de leer cada cita bíblica, escribe lo que nos enseña Jesús sobre el Reino de Dios.

| PARÁBOLA DEL REINO | CARACTERÍSTICA DEL REINO |
|---------------------------------------|--------------------------|
| LA RED (Mt. 13, 47-50) | |
| EL TESORO ESCONDIDO (Mt. 13, 44-45) | |
| LA LEVADURA EN LA MASA (Mt. 13, 33) | |
| EL TRIGO Y LA CIZAÑA (Mt. 13, 24-30) | |
| EL SEMBRADOR (Mt. 13, 1-9; 18-23) | |
| LA OVEJA PERDIDA (Lc. 15, 1-7) | |
| LA PESCA MILAGROSA (Jn. 21, 1-11) | |
| LOS OBREROS DE LA VIÑA (Mt. 20, 1-16) | |
| LA PERLA PRECIOSA (Mt. 13, 44-45) | |

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Manos a la obra... porque la Iglesia hace crecer el Reinado de Dios.

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Trabajo personal.
3. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

I. SELECCIÓN MÚLTIPLE. Marca con un círculo la mejor respuesta según lo estudiado en esta unidad.

1. En la Iglesia, los que están llamados a construir el Reino de Dios son:

- a) Los obispos.
- b) Los sacerdotes.
- c) Las religiosas.
- d) Todos los bautizados.
- e) Los jóvenes.

2. El tema principal de la predicación de Jesús es:

- a) La abolición de la injusticia.
- b) La creación de una gran catedral para el mundo.
- c) El Reino de Dios.
- d) Los diez mandamientos.
- e) El perdón de los pecados.

3. El gran modelo de la Iglesia para evangelizar es la figura de:

- a) Los profetas.
- b) Los Santos.
- c) El Papa.
- d) Jesucristo.
- e) Los Sabios de Oriente.

4. Las cuatro grandes actividades que revelan la identidad y la vocación de Jesús son:

- a) Profeta, servidor, rey y sacerdote.
- b) Papa, obispo, sacerdote y diácono.
- c) Bautismo, confirmación, eucaristía y el orden Sagrado.
- d) Anunciar, testimoniar, bendecir y servir.
- e) Fe, amor, esperanza y verdad.

5. Una de las características que Jesús señala de un buen pastor es que:

- a) Cuida a sus ovejas.
- b) Ama a sus ovejas.
- c) Da la vida por sus ovejas.
- d) Multiplica a sus ovejas.
- e) Sus ovejas lo conocen.

6. “Eran asiduos a la vida fraterna”, nos señala una característica muy importante de la vida de los apóstoles y nos dice que la Iglesia es:

- a) Profética.
- b) Servidora.
- c) Comunidad.
- d) Sacerdotal.
- e) Misionera.

7. “Mi mensaje no es mío, sino del Padre que me envió”. El texto hace referencia a Jesús como:

- a) Profeta.
- b) Rey.
- c) Servidor.
- d) Sacerdote.
- e) Dios.

II. RELACIONA CORRECTAMENTE. Une las palabras de la columna de la izquierda con su correspondiente significado en la columna de la derecha. (Anota el número).

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| 1 | Iglesia sacerdotal | | Aporte del 1% de sus ingresos que cada católico debe dar para la Iglesia. |
| 2 | Constructores del Reino | | Apóstol que fue designado cabeza de los seguidores del Señor. |
| 3 | Pedro | | Es cuando celebra y hace fiestas alabando a Dios, especialmente en la Eucaristía. |
| 4 | Servidor | | Dimensión de la actividad evangelizadora de Jesús por la que se convierte en la cabeza de su Iglesia. |
| 5 | Contribución a la Iglesia | | Comparación que se usa para la actividad santificadora que hacen los cristianos en el mundo. |
| 6 | Levadura | | Conjunto de capacidades que tiene las personas para resolver problemas y aportar a la sociedad. |
| 7 | Iglesia profética | | Vocación de todo cristiano en vistas a apoyar la acción de Dios en el mundo. |
| 8 | Pablo | | Es cuando anuncia la llegada del Reino y denuncia todo lo que se opone a él. |
| 9 | Capital Humano | | Apóstol que fue llamado por el Señor para proclamar el mensaje evangélico en el mundo no judío. |
| 10 | Rey | | Dimensión de la actividad evangelizadora de Jesús en la que demostró que reinar es servir. |

III. LA MISIÓN DE LA IGLESIA. Decimos que la Iglesia es profética, es comunidad, es servidora y es sacerdotal. Inventa un símbolo para cada una de estas dimensiones de la Iglesia, dibújalo y explícalo.

Este símbolo representa que la Iglesia es profética porque...

.....
.....
.....

Este símbolo representa que la Iglesia es comunidad porque...

.....
.....
.....

Este símbolo representa que la Iglesia es servidora porque...

.....
.....
.....

Este símbolo representa que la Iglesia es sacerdotal porque...

.....
.....
.....

**IV. ESCRIBE UN ENSAYO EN EL QUE, DESDE TU PUNTO DE VISTA, RESPONDAS LA PREGUNTA:
*¿Cómo podemos ser sal, luz y levadura en la Iglesia hoy?***

A large rectangular area with a decorative scalloped border, containing 25 horizontal dotted lines for writing an essay.

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Bienvenidas las fiestas... porque con las liturgias la Iglesia construye el Reinado de Dios

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Trabajo personal.
3. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

I. COMPRENSIÓN DE LECTURA. Lee con atención este texto y contesta las preguntas que se realizan sobre la fiesta de la eucaristía.

“El domingo sigue siendo el fundamento germinal y, al mismo tiempo, el núcleo primordial del año litúrgico, un fragmento del tiempo empapado de eternidad, porque su alba vio al Crucificado resucitado entrar victorioso en la vida eterna...”

Para los primeros cristianos, la participación en las celebraciones dominicales constituía la expresión natural de su pertenencia a Cristo, de la comunión con su cuerpo místico en la gozosa espera de su regreso glorioso.

Hoy es necesario reafirmar el carácter sagrado del día del Señor y la necesidad de participar en la Misa Dominical, ya que el contexto cultural que vivimos, marcado a menudo por la indiferencia religiosa y el secularismo que ofusca el horizonte de lo trascendental, no debe hacer olvidar que el Pueblo de Dios, nacido de la Pascua, debe regresar a ella como a una fuente inagotable, para comprender cada vez más las señas de su identidad y las razones de su existencia”.

Papa Benedicto XVI

1. Utiliza algunas palabras del texto para explicar por qué la fiesta del domingo es tan importante para los cristianos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Por qué el día del Señor es sagrado?

.....

.....

.....

.....

3. Durante la fiesta de la Eucaristía, ¿qué esperamos los cristianos?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué peligros denuncia el Papa que dificultan la celebración del Día del Señor?

.....

.....

.....

.....

II. COMPLETE LAS FRASES, según lo que estudiaste en esta unidad.

1. Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos...

.....

.....

.....

2. La gran invitación de Jesús es el Reino de Dios. Este anuncio lo encontramos en forma resumida en las...

.....

.....

.....

3. Las fiestas son una expresión muy humana que refleja que el hombre siempre tiene las ganas de...

.....

.....

.....

4. Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos...

.....
.....
.....

5. Para los cristianos, las liturgias son una fiesta y la más grande de todas las fiestas cristianas es...

.....
.....
.....

6. Todos los cristianos participamos en el Sacerdocio de Cristo. Es importante tener presente que hay dos modos de participar en el sacerdocio de Jesús. Nos referimos al sacerdocio y al sacerdocio

7. La gran fiesta que celebra la resurrección del Señor es la..... y la celebramos todos los

8. En las celebraciones litúrgicas, la asamblea necesita tres puntos importantes de referencia en el templo. Estos tres puntos son:

.....
.....
.....

9. El equipo litúrgico de una comunidad que celebra la fiesta de la fe con entusiasmo realiza, entre otras actividades, las siguientes:

.....
.....
.....

10. Las afirmaciones de Jesús respecto a cómo una persona puede ser feliz se conocen con el nombre de...

.....
.....
.....

11. El consumo de alcohol en las fiestas de los jóvenes provoca que la celebración no cumpla su finalidad porque...

.....

.....

.....

12. Una de las imágenes con que más se asocian a los jóvenes son las fiestas o carretes. Estas fiestas son positivas cuando

.....

.....

..... **y pueden ser punto de conflicto con los padres cuando**

.....

.....

III. RELACIONAR CORRECTAMENTE. Escribe el número que corresponde para unir correctamente las cuatro partes de la Fiesta de la Eucaristía con las acciones que realizamos en ella.

| | |
|----------|-------------------------------|
| 1 | RITO DE ENTRADA |
| 2 | LITURGIA DE LA PALABRA |
| 3 | LITURGIA EUCARÍSTICA |
| 4 | RITO DE ENVÍO |

| | |
|--|---------------------------------|
| | Padrenuestro |
| | Momento del perdón |
| | Canto del Aleluya |
| | Canto del Cordero de Dios |
| | Canto del Santo |
| | Recolección de la Colecta |
| | Procesión de entrada |
| | Lectura del Salmo |
| | Homilía |
| | Lectura del Evangelio |
| | Comunión |
| | Saludo de la paz |
| | Despedida y envío |
| | Oración universal de los fieles |
| | Credo |
| | Primera lectura |
| | Presentación de las ofrendas |
| | Consagración del pan y el vino |

EVALUACIÓN UNIDAD 5

Todos comprometidos... porque colaboramos en la construcción del Reinado de Dios

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Trabajo personal.
3. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

I. COMPRENSIÓN DE LECTURA:

Después de su resurrección formaron la primera comunidad cristiana de Jerusalén y viajaron por todo el mundo contando lo que habían vivido junto a Él y formando **nuevas comunidades**.

Gracias a ellos, a lo largo de los siglos, millones de personas han conocido el Evangelio y se han convertido a Jesús, siguiéndolo como discípulos.

En Chile existen muchos discípulos de Jesús; tú puedes ser uno de ellos. Pero puedes con razón preguntarte: ¿Quién es un discípulo de Jesús?

Discípulo es aquel que, siendo llamado por Jesucristo, responde generosamente a la voluntad de seguirlo en una comunidad de fieles, donde discierne cuál es su misión en la Iglesia y en la sociedad. Esta elección y llamada de Jesús es personal y pide oídos de discípulo (cf. Is. 50,4), atentos para escuchar y prontos para obedecer: se trata de una respuesta de amor a una llamada de amor.

El discípulo entra en comunión de vida y de misión con Jesucristo, quien enseña con sabiduría y autoridad para que desde esta profunda amistad podamos pensar, sentir y actuar al estilo de Jesucristo. El norte es llegar a decir como san Pablo: *"No soy yo, sino que es Cristo quien vive en mí"*. A esa vida en el espíritu se accede mediante el Bautismo, se consolida para la comunión y misión por el sacramento de la Confirmación, y se fortalece cuando el discípulo participa de la Eucaristía. Mediante la Reconciliación, el discípulo arrepentido vuelve a la comunión y renueva su compromiso de vivir en amistad con el Señor y los hermanos.

Por lo tanto, la formación del discípulo de Jesucristo debe tener como meta la identificación con Él hasta llegar a tener los sentimientos que corresponden a quienes están unidos a Cristo Jesús. (Flp. 2,5).

1. ¿Qué sucedió con los discípulos después de la Resurrección del Señor?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Según el texto, ¿quién es un discípulo?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué características de tu persona pueden ayudarte a ser un buen discípulo del Señor?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Según el texto ¿qué significa la afirmación de San Pablo: “No soy yo, sino que es Cristo quien vive en mí”?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué personas que tú conozcas en tu comunidad pueden ser llamados discípulos del Señor? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué aspectos de nuestra sociedad obstaculizan el llamado a ser discípulos de Jesús? Explica.

.....

.....

.....

.....

.....

II. RELACIONA CORRECTAMENTE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS.

| | | |
|----|---------------|--|
| 1 | Vocación | Seguidor del Señor que procura amar, seguir y vivir como Jesús. |
| 2 | Zaqueo | Gran profeta que anuncia la conversión para reconocer al Mesías prometido. |
| 3 | Misionero | Cambio de vida que se logra al descubrir a Jesucristo en la vida. |
| 4 | Laicos | La gran novedad de la predicación del Señor y al cual estamos todos invitados. |
| 5 | Clero | Evidencia que un cristiano da con su vida cotidiana de que realmente ama a Jesús y a sus hermanos. |
| 6 | Discipulado | Primera comunidad formada por el propio Señor Jesús. |
| 7 | Ecología | Esfuerzo por el cuidado de esa Creación de Dios que es la naturaleza. |
| 8 | Ecumenismo | Esfuerzo por suscitar la unidad de los cristianos. |
| 9 | Católico | Se refiere a la Iglesia, que es universal. |
| 10 | Reino de Dios | Bautizados que viven su fe en el mundo de la familia, el trabajo, la política, las artes, el deporte, etc. |
| 11 | Testimonio | Ministros ordenados que, como Cristo, van conduciendo a la Iglesia por el camino del Reino de Dios. |
| 12 | Los doce | Proceso que tiene todo cristiano de vivir siguiendo el ejemplo de Jesús. |
| 13 | Discípulo | Llamado específico que hace Jesús a una persona para vivir, amar y servir como laico, religioso y sacerdote. |
| 14 | Juan Bautista | Cobrador de impuesto que se convierte al encontrarse con Jesús. |
| 15 | Conversión | Cristiano que lleva el evangelio a tierras lejanas. |

III. DILEMA. Lee con atención el siguiente dilema y elabora tu respuesta aplicando lo que has aprendido en esta unidad.

Pedro, Juan e Isabel se han entusiasmado con la idea de formar una comunidad cristiana en su curso. Pedro piensa que deberían invitar solamente a quienes tienen un promedio de notas de seis en adelante. Isabel cree que la comunidad debiera estar formada por los compañeros y compañeras que están interesados en conocer a Jesús y ayudar a sus semejantes. Juan, en cambio, cree que en la comunidad deberían participar los que deseen, crean o no crean en Jesús.

1. Según lo estudiado, ¿quiénes deberían ser invitados a formar parte de una comunidad cristiana por Pedro, Juan e Isabel?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Es importante en una comunidad tener un asesor o animador que pueda orientar a los jóvenes a ser verdaderos discípulos del Señor?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué le dirías a Pedro e Isabel sobre su criterio para invitar a sus compañeros y compañeras a formar una comunidad de vida cristiana?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Si a ti te invitaran a integrarte a una comunidad cristiana, ¿qué respuesta darías?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Si integraras una comunidad de vida cristiana, ¿qué tipo de acciones concretas debería realizar a imitación de Jesús? Sugiere al menos tres ideas.

- a)
- b)
- c)

6. ¿Qué características tienen los grupos juveniles que conoces? Menciona, a tu juicio, cuáles son sus rasgos positivos y negativos.

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN UNIDAD 6

Cuidado con los enemigos... porque los enemigos del Reinado de Dios son el pecado y el mal

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Trabajo personal.
3. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

I. LAS IMÁGENES QUE NOS SUGIEREN DAR UNA MEJOR VIDA. Escribe al lado de cada fotografía lo que esta te sugiera para hacer crecer la vida.



Hacemos crecer la vida:

.....
.....



Hacemos crecer la vida:

.....
.....



Hacemos crecer la vida:

.....
.....



Hacemos crecer la vida:

.....
.....

II. EL MAL ATENTA CONTRA LA VIDA: Une con una línea el hecho, su definición y la orientación de la Iglesia para proponer la vida.

Todo aquello que se hace o deja de hacerse en forma voluntaria para interrumpir la propia vida

HOMICIDIO

Hay muchas formas y medios de aplicar justicia sin que sea necesario este castigo extremo

Conflicto armado entre dos o mas países por causas políticas, ideológicas o económicas

ABORTO

La vida es lo más sagrado que tenemos. La Iglesia fiel al evangelio de Jesús ha estado siempre en contra de la interrupción de la vida humana.

Privar la vida de una persona por un delito muy grave.

EUTANASIA

Es contrario al amor que nos debemos a nosotros mismos. Se opone al deber humano de conservar la vida y rompe los lazos de amor con los familiares.

Causar la muerte de una persona enferma por piedad ante sus sufrimientos...

PENA DE MUERTE

El quinto mandamiento nos enseña a cuidar la vida propia y la de los demás, ya que todo hombre es mi hermano.

Interrupción del embarazo desde el momento de su fecundación hasta el momento de nacer

GUERRA

La Iglesia aboga siempre por la paz y la resolución de los problemas por la vía del diálogo.

Muerte de una persona causada por otra.

SUICIDIO

No hay ninguna obligación de aplicar a los pacientes terminales tratamientos innecesarios, dolorosos y desproporcionados que prolongan la vida en forma precaria.

III. DESARROLLO. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la respuesta de Jesús ante la presencia del mal?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Por qué el pecado nos aleja de Dios y de los hermanos?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué aspectos positivos o fortalezas tienes tú para lograr hacer el bien y evitar hacer el mal en tus acciones?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Por qué es tan importante educar en el amor y la libertad para vencer el mal y el pecado?

.....

.....

.....

.....

5. ¿De qué manera Jesús venció definitivamente el mal?

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué ayuda envió Jesús resucitado a su Iglesia para derrotar y vencer al mal?

.....

.....

.....

.....

7. ¿Qué daño provoca la presencia del mal y el pecado en nosotros y en los demás?

.....

.....

.....

.....

8. ¿Por qué crees que las personas que provocan daño y mal a los demás se van excluyendo del Reino de Dios?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Cuáles son las principales formas del mal y pecado entre los jóvenes?

.....

.....

.....

.....

10. Completa la oración: Yo Confieso

Yo confieso ante Dios todopoderoso

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN UNIDAD 7

El amor es más fuerte... porque las exigencias del Reinado son el amor a Dios y al prójimo

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Trabajo personal.
3. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

- I. Expresa con un símbolo, en los recuadros siguientes, el significado de los conceptos de Unidad y División referidos al Reino de Dios.

| UNIDAD | DIVISIÓN |
|--|--|
| | |



| El dibujo representa la Unidad en el Reino de Dios porque | El dibujo representa la División en el Reino de Dios porque |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

II. RELACIONAR CORRECTAMENTE. Lee con atención cada cita bíblica y escribe en el recuadro el número 1 si se refiere a los frutos de comunión en el Reino de Dios y escribe el número 2 si se refiere a la división que puede haber en el corazón del hombre y que impide que el Reino se manifieste en él.

| | |
|---|----------|
| 1 | COMUNIÓN |
| 2 | DIVISIÓN |

| CITA BIBLICA | Nº |
|--|----|
| <i>"El Reino de Dios es como la levadura que una mujer mezcla con tres medidas de harina para fermentar toda la masa" (Mt. 13, 33).</i> | |
| <i>"Jesucristo es el mismo ayer, hoy y siempre. No se dejen ustedes llevar por enseñanzas diferentes o extrañas." (He. 13,8)</i> | |
| <i>"Ámense unos a otros como Yo los he amado" (Jn. 13, 34)</i> | |
| <i>"Dios vivirá entre los hombres. Vivirá con ellos y ellos serán su pueblo, y Dios mismo estará con ellos como su Dios. Secará todas las lágrimas de ellos y ya no habrá muerte, ni llanto, ni lamento, ni dolor, porque todo lo que antes existía, dejará de existir" (Ap. 21, 3-4).</i> | |
| <i>"Y nosotros hemos conocido el amor que Dios nos tiene y hemos creído en Él. Dios es amor y quien permanece en el amor permanece en Dios y Dios en él." (1 Jn. 4,16)</i> | |
| <i>"Sean lo más humildes y sencillos, sean pacientes y relaciónense unos a otros con amor. Esfuércense por mantener la unidad que crea el Espíritu estrechándola con la Paz" (Ef. 4,2-3)</i> | |
| <i>No seamos orgullosos ni sembremos rivalidades y envidias entre nosotros. (Gal. 5,26)</i> | |
| <i>"No dejen de amarse unos a otros como hermanos. No se olviden de ser amables con los que llegan a casa, pues de esa manera, sin saberlo hospedaron ángeles." (He. 13,1)</i> | |
| <i>"Les aseguro que todo lo que no hicieron por una de estas personas más humildes , tampoco lo hicieron por mí ." (Mt. 25, 45)</i> | |
| <i>"Yo voy a enseñarles un camino mucho mejor. Si hablo las lenguas de los hombres y aun de los ángeles pero no tengo amor, no soy más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido."(1 Cor. 13,1)</i> | |

III. RESPUESTA BREVE.

1. Ante las dificultades que enfrenta un cristiano para vivir su fe y proclamar el Reino de Dios, ¿por qué decimos que el amor es más fuerte?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuál es la fuente de la unidad de los cristianos?

.....

.....

.....

.....

3. Un cristiano ¿es optimista o pesimista ante los problemas o dificultades de la vida? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....

4. ¿De qué manera la Iglesia, siguiendo el ejemplo del Señor, puede ayudar y contribuir a lograr la superación de los grandes problemas que afectan a la humanidad?

.....
.....
.....

5. ¿Hay comunión y fraternidad en tu familia, en tu curso y en tu propia vida? Desarrolla tu respuesta.

Familia:

.....

Curso:

.....

Tu vida:

.....

6. Señala tres sinónimos y tres antónimos de la palabra UNIDAD.

| SINÓNIMOS | ANTÓNIMOS |
|-----------|-----------|
| | |
| | |
| | |

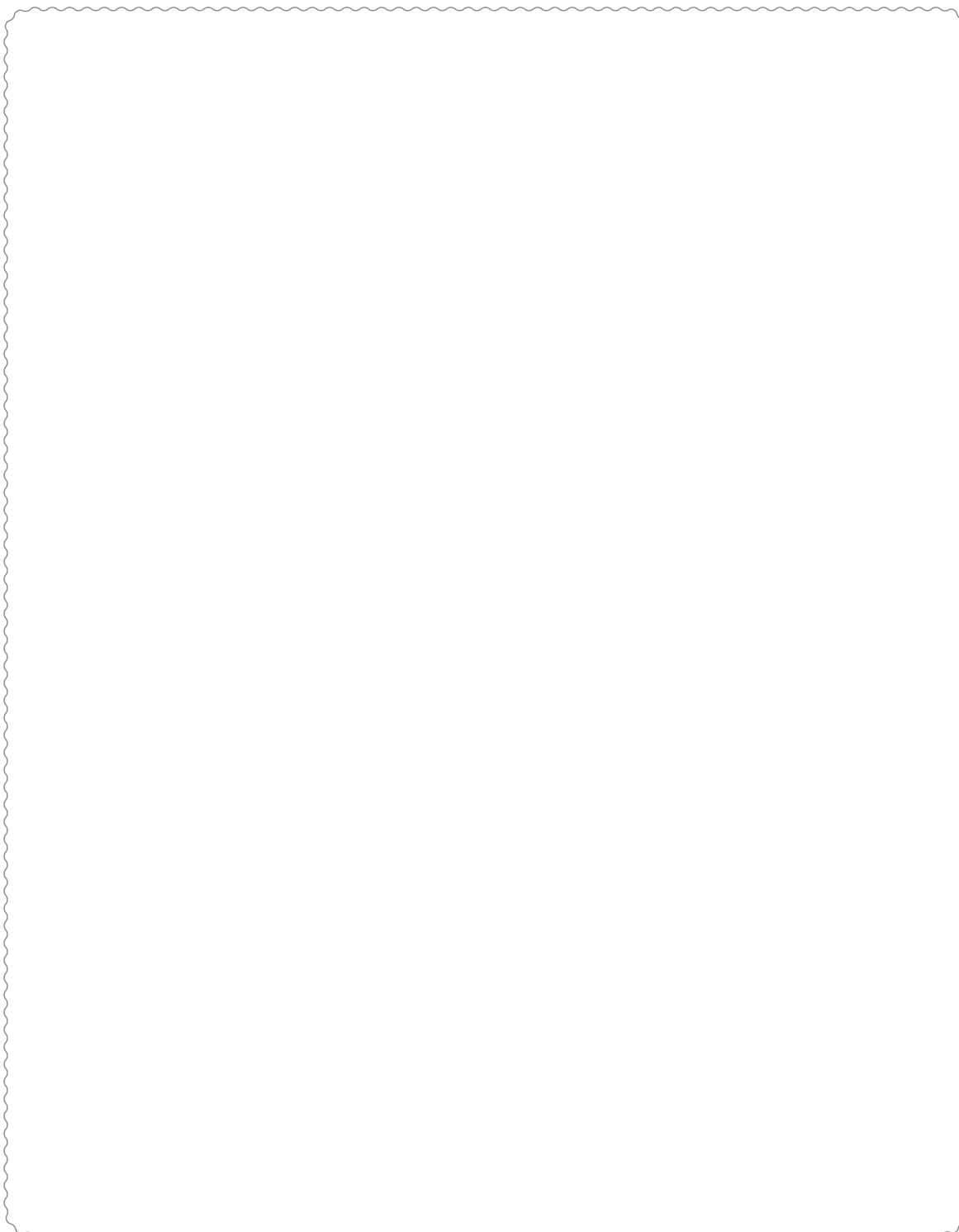
7. Señala tres sinónimos y tres antónimos de la palabra DIVISIÓN.

| SINÓNIMOS | ANTÓNIMOS |
|-----------|-----------|
| | |
| | |
| | |

8. Escribe una oración por la unidad de los cristianos y cristianas usando las palabras “unidad” y los sinónimos con que respondiste la pregunta 6.

.....
.....
.....
.....

IV. EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Expresa con un dibujo, una oración, un comic, un signo, una canción, un poema, un relato, un cuento, la ACTITUD POSITIVA O DE ESPERANZA QUE TIENE UN CRISTIANO O CRISTIANA PARA VIVIR SU FE Y CONSTRUIR EL REINO A PESAR DE LAS DIFICULTADES.



EVALUACIÓN UNIDAD 8

Bienvenida, Navidad... porque se renueva nuestro envío a construir el Reino de Dios

Alumno/a: Curso:

Profesor/a: Fecha:

Instrucciones:

1. Piensa, luego responde según lo aprendido en esta Unidad.
2. Trabajo personal.
3. Trabaja con el Nuevo Testamento.
4. Lee atentamente las indicaciones de cada ítem.

I. VERDADERO Y FALSO. Escribe una "V" si la afirmación es correcta o una "F" si la afirmación es incorrecta según lo estudiado en esta unidad.

| | AFIRMACIÓN | V - F |
|----|---|-------|
| 1 | Toda vocación tiene por meta realizar una misión en la vida. | |
| 2 | Vocación y profesión tienen el mismo significado. | |
| 3 | Todo cristiano tiene que vivir con fidelidad su propia vocación. | |
| 4 | Para que la vocación puede florecer se necesita fidelidad y libertad. | |
| 5 | Actualmente las personas carecen de vocación. | |
| 6 | La Iglesia llama a todos a vivir el evangelio. | |
| 7 | Los laicos son minoría en el pueblo de Dios, la Iglesia. | |
| 8 | El Reino de Dios se construye con la respuesta al llamado de Dios. | |
| 9 | La vocación se descubre solamente en la vida adulta. | |
| 10 | El egoísmo favorece que una persona pueda ser feliz con su vocación. | |
| 11 | El proyecto de vida es preguntarse qué voy a hacer con mi vida. | |
| 12 | Dios nos ha puesto en este mundo para servir a los demás. | |
| 13 | La profesión nos aleja de vivir nuestra vocación. | |
| 14 | En la profesión también podemos vivir nuestra vocación. | |

II. CONCEPTOS. Define con tus propias palabras los siguientes conceptos aprendidos en esta unidad.

| PROYECTO DE VIDA | VOCACIÓN CRISTIANA |
|------------------|--------------------|
| | |

| ESTADO DE VIDA | TESTIMONIO DE VIDA |
|----------------|--------------------|
| | |
| ADVIENTO | NAVIDAD |
| | |

III. LLAMADOS POR DIOS A CUMPLIR UNA MISIÓN.

Busca cada cita bíblica y escribe qué misión le pide Dios a cada una de las siguientes personas.

| PERSONA | ¿Qué le pide Dios? |
|--|--------------------|
| A Juan El Bautista: Lc. 1,13-17 | |
| Al profeta Ezequiel: Ez. 3, 4-7 | |

| PERSONA | ¿QUÉ LE PIDE DIOS? |
|---|--------------------|
| Al apóstol Mateo: Mt. 9, 9 | |
| A la Virgen María: Lc. 1, 26-33 | |
| Al profeta Isaías: Is. 6,8 | |
| Al patriarca Abraham: Gen. 12,4 | |
| Al Apóstol Pedro: Mt. 16, 16-19 | |
| A Moisés, el liberador de Israel: Ex. 3, 6-10 | |

IV. DESARROLLO. Responde:

1. ¿Cómo imaginas tu propio proyecto de vida? ¿Qué valores lo construyen? ¿Qué imaginas para tu futuro?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Si Dios te pidiera realizar una misión, ¿cuál sería tu actitud y tu disposición?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Por qué crees que Jesús llamó a los doce apóstoles para que lo acompañaran en su misión?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué tipo de llamados hace la sociedad a los jóvenes?

.....

.....

.....

.....

5. La publicidad, la moda, los medios de comunicación en Chile, ¿qué tipo de llamados hacen a los jóvenes?

.....

.....

.....

.....

6. Estos “llamados” de la sociedad, ¿están basados en valores cristianos? Reflexiona y responde.

.....

.....

.....

.....

7. ¿Qué vocación o llamado puede despertar en los cristianos la fiesta de Navidad?

.....

.....

.....

.....



VIII. SUBSIDIOS

1. CD-ROM

En esta edición los textos de la Editorial Don Bosco son acompañados por un CD que contiene presentaciones PowerPoint relativas a temas vistos en varias unidades del nivel. Están pensadas para apoyar la acción educativa del docente, sea para introducir un tema, para ofrecer los aspectos centrales de una Unidad o para privilegiar una mejor síntesis.

Como en los casos en que se usa una presentación, ésta no debe ser el centro de la actividad sino sólo un apoyo para que los alumnos y alumnas logren un mejor aprendizaje de los contenidos de la Unidad. Por ello, puede pedir trabajos con cada una o parte de las diapositivas por mostrar, puede detenerse especialmente en una o algunas, puede pedir que los mismos alumnos/as titulen la presentación.

De más está decir que usted puede hacer las modificaciones que estime pertinentes en cada presentación PowerPoint, para lo cual necesita un conocimiento básico de este conocido software. Puede hacer modificaciones en los textos, en las imágenes, quizás agregar otras fotos, etc.

2. Otros

Para mayor información, recuerde que en las siguientes páginas web usted puede encontrar interesantes materiales para sus clases:

www.iglesia.cl: página de la Conferencia Episcopal de Chile

www.salesianos.cl/pastoral/: página salesiana con recursos pastorales

<http://es.catholic.net>: página con recursos variados

www.zenit.org/spanish/: página de noticias del Papa y la Iglesia en el mundo

www.multimedios.org/index.html: página con documentos variados

Si desea profundizar los contenidos vistos en estas Unidades, no olvide consultar el Programa de Religión de la Conferencia Episcopal, especialmente el apartado final con anexos. De esa parte rescatamos para usted los Objetivos Fundamentales, los Contenidos Mínimos Obligatorios, citas bíblicas y del Catecismo de la Iglesia Católica para el 8° año básico.

NB 6 (8°) Todos al Servicio del Reinado de Dios

| DIMENSIÓN | OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS | CATECISMO IGLESIA CATÓLICA | CITAS BÍBLICAS |
|--------------------|--|--|--|--|
| <i>Testimonial</i> | Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación. | <ul style="list-style-type: none"> El Reinado de Dios, ya presente, pero no aún en plenitud. Las parábolas del Reino. | 714-716; 772-776; 2816-2821 | Miq 4,1-7; Sal 72; Dan 2,44; Mt 3,2; 4,17; 9,35; 24,14; Mt 5, 2-20; 7,13-27; 25,1-46; Mc 1,14-15; Lc 8,1; 10,9-11; 18,15-25 Mt, 13,1-52; Lc 11-28 |
| <i>Celebrativa</i> | Proponer modos juveniles de celebrar la invitación a formar parte de la Iglesia, germen del Reinado de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> La Iglesia como germen del Reinado de Dios. La liturgia anticipa el encuentro gozoso con el Señor. Conversión y discipulado, caminos para el Reinado de Dios. | 732; 763-766; 769; 782; 1090 1402-1405 1426-1428 | Hch 2,42-47; 4, 32-37; 1Pe 2,9-10 |
| <i>Comunitaria</i> | Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> Lo que obstaculiza el Reinado de Dios según el Evangelio: el pecado y el Demonio. Lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios: comunión, fraternidad y corresponsabilidad. | 1848-1850; 1869 2012-2016; 2044-2046 | Mt 4,17; 7,21-27; 18,1-7; Lc 17,1-4 Mt 13,20-43; Lc 6,20-38; 17,20-21 |
| <i>Servicial</i> | Distinguir el servicio específico que puede prestar la fe cristiana en la comprensión y la actividad del mundo contemporáneo. | <ul style="list-style-type: none"> La profesión, en perspectiva cristiana, está al servicio del Reinado de Dios. Las vocaciones cristianas, servicios especializados para la construcción del Reinado de Dios. | 1095-1906; 1913-1915 | |

Finalmente, como gran norte del desarrollo de los alumnos y alumnas, ofrecemos a continuación el Perfil de Egreso para 2° Ciclo Básico del Programa de Religión.

ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO BÁSICO

NB3 – NB6

AL TÉRMINO DE SEGUNDO CICLO BÁSICO, LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE 13/14 AÑOS SERÁN CAPACES DE:

| DIMENSIÓN CULTURAL | ÁREA TESTIMONIAL | ÁREA CELEBRATIVA | ÁREA COMUNITARIA | ÁREA SERVICIAL |
|---------------------------|--|---|---|---|
| <i>Consigno mismo</i> | Reconocer en el desarrollo de la propia sexualidad la actividad del Espíritu Santo, comprendiéndola como un regalo bello, base para el don de sí por medio del amor, aunque con riesgos debido al pecado. | Descubrir y valorar el papel que tienen los signos y símbolos en sus vidas. | Comprender que la coherencia entre la vida cotidiana y la vida cristiana es un signo de los verdaderos discípulos del Señor Jesús, y que la persona se realiza en comunión con los demás. | Comenzar a hacer opciones guiadas más por el servicio a los demás que por provecho propio, evitando tanto el legalismo y la anomia, como distinguir pecados sólo en base a la objetividad o sólo en base a la subjetividad de las acciones. |
| <i>Con Dios</i> | Conciliar la concepción de Dios Padre como “alguien” personal, trascendente, a la vez que cercano y amoroso, quien los invita a ser fuertes y creativos ante las dificultades y desorientaciones personales. | Comprender las prácticas religiosas (ritos, oración) como medios para el encuentro personal con Cristo Resucitado. | Reconocer que la Iglesia es conducida por el Espíritu Santo. | Sentirse interpelados por la vida y obra del Señor Jesús y hacer de esta interpelación la razón para sus prácticas de servicio. |
| <i>Con los demás</i> | Fundamentar su fe en el Credo Bautismal que marca para siempre su propio ser creyente. | Preparar y/o participar activamente en pequeñas celebraciones comunitarias, privilegiando las eucaristías dominicales. | Aplicar en su vida familiar, escolar y de amistad la invitación del Señor Jesús a amar y a formar parte viva de su Iglesia. | Participar activamente en el curso y/o familia de experiencias de servicio solidario, descubriendo las necesidades del prójimo. |
| <i>Con el entorno</i> | Admirar críticamente el dominio del ser humano sobre la Creación y asumir actitudes de respeto ante ella. | Celebrar el señorío que Cristo Jesús ha dado al hombre sobre sí y la naturaleza, en espera de los “cielos nuevos y tierra nueva”. | Asumir la comunión fraterna, sostenida y desarrollada por la vida comunitaria como medio indispensable para hacer creíble el Evangelio | Hacerse responsables personalmente del cuidado y transformación sustentable de la Creación. |